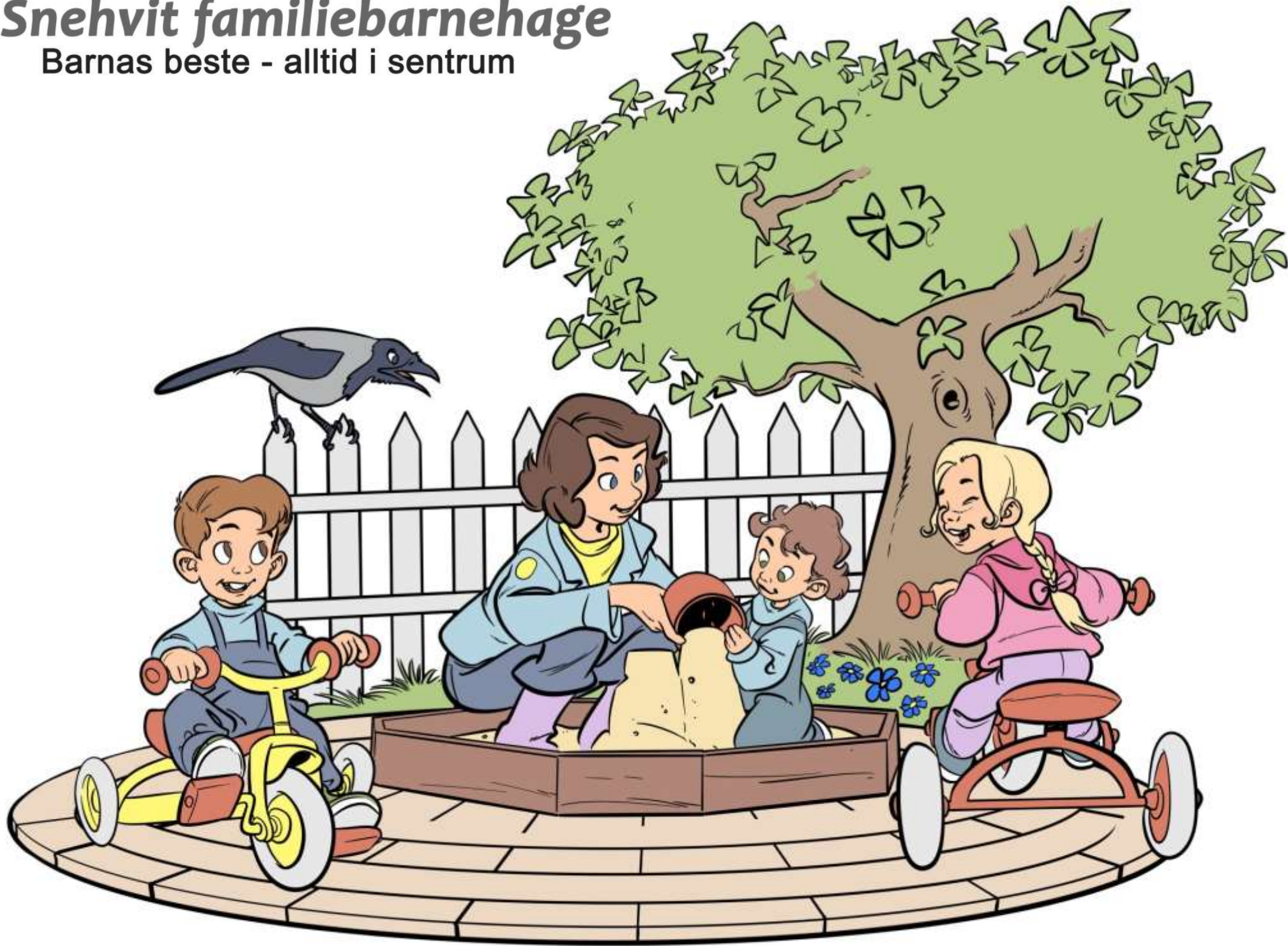


Snehvit familiebarnehage

Barnas beste - alltid i sentrum

Årsplan 2023/2024



NOTATER TIL MÅNEDENE

AUGUST

SEPTEMBER

OKTOBER

NOVEMBER

DESEMBER

JANUAR

FEBRUAR

MARS

APRIL

MAI

JUNI

JULI

ANDRE PUBLIKASJONER - STYRINGS-DOKUMENTER

I tillegg til barnehagens årsplan, er det andre viktige publikasjoner barnehagen har utarbeidet som foresatte bør lese. Alle publikasjoner ligger på barnehagens hjemmeside. www.snehvitfamiliebarnehage.no eller scan QR-koden og gå direkte til dokumentet.

SNEHVIT FAMILIEBARNEHAGE - VIRKSOMHETSPLAN 2023-2028



Snehvit familiebarnehage
Barnas beste - alltid i sentrum

Barnets beste - alltid i sentrum



SNEHVIT FAMILIEBARNEHAGE - KOMPETANSEPLAN 2023-2028



Snehvit familiebarnehage
Barnas beste - alltid i sentrum



Flerspråklige barn i Snehvit familiebarnehage



REALFAG I BARNEHAGEN



SNEHVIT FAMILIEBARNEHAGE



ARBEID FOR ET GODT PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ



Snehvit familiebarnehage



SNEHVIT FAMILIEBARNEHAGE AS



DOKUMENTASJON PÅ BARNEHAGENS

Storleik am heler og miljø i barnet



Vedtekter



INNHOLD:

Snehvit familiebarnehage er et privatrettet barnehage med grunnlovlig tryk. Vi forbeholder oss retten til å endre vedtekter og andre bestemmelser i barnehagen uten forvarsel. Vedtekter er et grunnleggende dokument som skal være tydelig og forståelig for alle som er involvert i barnehagen.

SNEHVIT FAMILIEBARNEHAGE AS



KETTVANGLØSER VED SPEDDOM I BARNEHAGEN

Etter innleggelse i barnehage er barnet registrert som personlig. Barnebestemmelser og gode samarbeidsforhold mellom barn og barnehage er barns beste. Barnebestemmelser kan endres for å sikre barns beste, men også for barnehagens beste.

SNEHVIT FAMILIEBARNEHAGE AS

BARNEHAGENS KVALITETSSTANDARDER

Barnebestemmelser er et dokument som beskriver de grunnleggende kravene til barnehagens drift og virksomhet. Barnebestemmelser er et grunnleggende dokument som skal være tydelig og forståelig for alle som er involvert i barnehagen.

SNEHVIT FAMILIEBARNEHAGE AS





HANDLINGSPLAN

VOLD, SEKSUELLE OVERGREP OG OMSORGSSVIKT

Snehvit familie
Barnas beste - alltid!

KUNNSKAPSDEPARTEMENTET

Veileder

Fra eldst til yngst
Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole

STYRINGSdokumenter fra andre

Rammeplan for barnehagen

innhold og oppgaver

Utdanningsdirektoratet

NB!
Du finner til enhver tid oppdatert versjon av rammeplanen på udir.no/rammeplan

Kunnskapsdepartementet

Strategi

Kompetanse for fremtidens barnehage
Nasjonal strategi for kompetanse og utrustning 2019-2022

BARNEHAGE-LOVEN

2018

Utdanningsdirektoratet

Barns trivsel - voksnes ansvar

FOREBYGGENDE ARBEID MOT MOBBING STARTER I BARNEHAGEN

KUNNSKAPSDEPARTEMENTET

Strategi

Tett på realfag
Nasjonal strategi for realfag i barnehagen og grunnskoleringen (2015-2019)

TEMAHEFTER

Kunnskapsdepartementet har publisert ulike temahefter for barnehager. Temaheftene er et supplement til Rammepan for barnehager, og er ment som inspirasjon og grunnlag for refleksjon i arbeidet med ulike temaer knyttet til barnehagens innhold og oppgaver.



TEMAHEFTE
om barns medvirkning

Spill Børn
Med Hensikts Børn
i Et Aktivitetssammenheng



MENTED



TEMAHEFTE
om de minste barna
i barnehagen



TEMAHEFTE



TEMAHEFTE
om språkmiljø og språkstimulering
i barnehagen




TEMAHEFTE




TEMAHEFTE
om barn med nedsett
funksjonsevne i barnehagen



TEMAHEFTE



TEMAHEFTE
om natur og miljø



TEMAHEFTE



TEMAHEFTE
om språklig og
kulturell mangfold



TEMAHEFTE



TEMAHEFTE
om antall, ramm og form
i barnehagen



TEMAHEFTE



TEMAHEFTE
om likestilling i det
pedagogiske arbeidet
i barnehagen



TEMAHEFTE



TEMAHEFTE
om menn i barnehagen,
om å rekruttere og beholde
i barnehagen



TEMAHEFTE



TEMAHEFTE
om samisk kultur



TEMAHEFTE



TEMAHEFTE
om IKT



TEMAHEFTE

PERSONALET I SNEHVIT

Kontaktinformasjon: Tlf. barnehage: 936 93 683 Tlf. Eier/styrer: 416 23 930

E-post eier/barnehagen: grethe@snehvitfamiliebarnehage.no

Pedagogisk veileder:

I rammeplan for barnehager defineres det ikke hvilke oppgaver pedagogisk veileder i en familiebarnehage skal være, men om pedagogisk leder. «Pedagogisk leder er gitt ansvaret for å iverksette og lede det pedagogiske arbeidet, i tråd med godt faglig skjønn. Den pedagogiske lederen skal veilede og sørge for at barnehageloven og rammeplanen oppfylles gjennom det pedagogiske arbeidet. Den pedagogiske lederen leder arbeidet med planlegging, gjennomføring, dokumentasjon, vurdering og utvikling av arbeidet i barnegruppen eller innenfor de områder han/hun er satt til å lede».

Det er ikke krav til pedagogisk bemanning i en familiebarnehage, men pedagogisk veiledning skal være minimum 12,25 timer pr uke ved 10 barn. Snehvit har en større pedagogisk stilling enn det som er kravet for familiebarnehager, og Lene jobber 60 % i barnehagen. Hun har vært fast ansatt siden høsten 2006. **Barnehagen er svært stolt over å ha en så herlig og flott pedagogisk veileder som viser stor interesse og glede over barnehagefaget.**



Lene Håkedal

Assistenten/fagarbeideren (pedagogisk medarbeider):

Assistenten/fagarbeideren er den andre store personalgruppen og er en yrkesgruppe som vil ha varig plass i barnehagen. I samarbeid med og under veiledning av pedagog og eier, har assistenten medansvar for omsorg og pedagogisk målrettet arbeid. **Snehvit er utrolig stolt over sine assistenter. Stabile medarbeidere er viktig for at deres barn skal føle trygghet. Personalet er engasjerte, kreative, utfordrer seg selv, åpne for nytenking, omsorgsfulle, livlige og elsker jobben sin.**



Sissel A. Flotvik



Josefine A. Moltzau Schmidt

Barnehageeier

I en familiebarnehage er det eier som er styrer. «Barnehageeieren har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk» jf. Barnehageloven. Barnehageeieren har dermed juridisk ansvar for kvaliteten på barnehagetilbudet. «Styreren leder og følger opp arbeidet med planlegging, dokumentasjon, vurdering og utvikling av barnehagens innhold og arbeidsmåter og sørger for at hele personalgruppen involveres» jf. Rammeplan 2017.



Grethe Sigbjørnsen

HVA ER EN FAMILIEBARNEHAGE?

En familiebarnehage er en barnehage som drives i eget hjem, med et hjemlig preg. Barnehagen har et pedagogisk tilrettelagt omsorgstilbud på lik linje med en ordinær barnehage, men i en mindre barnegruppe. Barnegruppen er aldersblandet.

I familiebarnehagen er det plass til alle, både små og store barn. De voksne som jobber i barnehagen har god tid til hvert enkelt barn.

Ettersom en familiebarnehage har liten barnegruppe, blir barna godt kjent med hverandre og knytter sterke vennskapsbånd både til den voksne og til resten av gruppa. Det er enkelt å skape samhørighet i en familiebarnehage.

SNEHVIT 20 ÅR I 2020 :)

” De små gruppene, hjemmets kvaliteter og den nære kontakten med barn og voksne, er styrken og kjennetegnet til en familiebarnehage. ”

PLANLEGGINGSDAGER

Barnehagen har satt av 5 planleggingsdager i året. 2 av disse tas på dagtid (høst og vår) og 3 blir tatt på kveldstid. Barnehagen vil derfor være stengt lille julaften og de 2,5 dagene før skjærtorsdag, pga avspasering for personalet.

Planleggings-dagene skal brukes til forberedelse av det pedagogiske innholdet i barnehagen vår og kompetanseheving av personalet. **8. august vil alltid være den første planleggingsdagen.**

ÅPNINGTIDER

Mandag – Fredag 07.30 – 16.30

Barnehagen har sommerferie fra og med 8. juli til og med 7. august.

Barnehagen har stengt i romjulen f.o.m 23. desember til og med 1.januar

Barnehagen er også stengt de 3 dagene før skjærtorsdag.

Da er det påskeferie.

FAMILIEBARNEHAGEN:

- Er offentlig godkjent av kommunen og helsemyndighetene
- Er underlagt lov om barnehager og skal forholde seg til rammeplanen
- Må utforme egne vedtekter, kontrakter og årsplan
- For å arbeide i/drive en familiebarnehage må politiattest fremlegges og taushetsplikt undertegnes.
- Må gjennomføre årlig internkontroll
- Må motta pedagogisk veiledning av en barnehagelærer
- Må gjennomføre foreldremøter og foreldresamtaler
- Må ha et samarbeidsutvalg.
- Må samarbeide med helsestasjon, PPT og andre ved behov.
- Må holde planleggingsdager og personalmøter som brukes til kurs og opplæring.
- Får offentlig tilskudd til driften



Snehvit familiebarnehage skal være et trygt sted der barn og voksne sammen skaper åpenhet og trygghet



HVA ER EN ÅRSPLAN?

Rammeplanen sier: «Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehagens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, dansing og læring».

Årsplanen for barnehagen vår er en oversikt over den pedagogiske virksomheten gjennom et barnehageår. Årsplanen er et ”verktøy” for personalet, og en informasjon til foreldrene. I årsplanen finnes korttidsplaner og langtidsplaner.

En årsplan har flere funksjoner. Bl.a. er den barnehagens arbeidsredskap som skal sikre at vi bevisst driver barnehagen i en bestemt retning. Den inneholder informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid, om hvordan vi ønsker å arbeide med lek, læring og omsorg. Gjennom en årsplan kan foreldre og barn være med på å bestemme barnehagens innhold, og gjennom en årsplan kan kommunen føre tilsyn med hver enkelt barnehage.

Årsplanen blir lagt frem for foresatte på barnehagens første foreldremøte i august. Samarbeidsutvalget godkjenner årsplanen. Årsplanen blir delt ut til alle foreldre og er tilgjengelig på nettsiden vår. Denne gjelder for hele året, og det er viktig å passe godt på den og følge den fra måned til måned. Underveis får dere informasjon om hva vi har gjort, og eventuelt andre ting som kommer til å skje. Skulle det skje forandringer i årsplanen, vil dette komme fram på tavlen i Kidplan-appen.

Årsplanen er utarbeidet av assistenter, pedagogisk veileder og eier.

VI GLEDER OSS TIL ET NYTT OG SPENNENDE BARNEHAGEÅR :)

BARNEHAGENS INNHOLD

Barnehagen drives i samsvar med ”Lov om barnehager” og ”Rammeplanen for barnehager”. Målet med rammeplanen er å gi barnehagens personale en forpliktende ramme å arbeide etter når det gjelder planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens innhold. Dette skjer i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.

Rammeplanen omtaler syv ulike fagområder som barnehagen skal arbeide med i løpet av året.

Disse fagområdene er:

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse, mat og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. Natur, miljø og teknologi
5. Etikk, religion og filosofi
6. Nærmiljø og samfunn
7. Antall, rom og form

Barnehagen er tverrfaglig og dere vil ikke finne fagene bare som separate enheter, men alle blir dekket gjennom temaarbeid og hverdagsaktiviteter.

Rammeplanen sier at fagområdene skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Videre sier rammeplanen at barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag, slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Barnehagen skal bruke ulike materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene.

Barnehagen skal bidra til at barn utvikler basiskvalifikasjoner. Disse er:

- Å kunne ta og opprettholde kontakt med andre
- Utvikle positivt selvbilde og positiv holdning til egen læreevne
- Utvikle selvstendighet, kreativitet og fleksibilitet
- Å kunne ta andres roller og se en sak fra flere sider
- Å kunne samarbeide, ta hensyn til og vise omsorg for andre
- Å kunne lære seg selv til å bidra til å utforme positive holdninger for samhandling
- Utvikle et godt muntlig språk
- Kunne kommunisere effektivt på flere plan



TILVENNING AV NYE BARN

Alle barn er forskjellige når de skal tilvennes en barnehage. For noen barn er det helt greit, mens for andre kan det være litt vanskelig. Vi gjør vårt beste for at barnet skal ha det bra i barnehagen, og ønsker et godt samarbeid med foreldre når barnet skal begynne hos oss. Barnehagen har utarbeidet en plan for de 3 første barnehagedagene. For noen barn vil det være nødvendig med lengre tilvenning. Dette vil vi finne ut av sammen med foresatte og hva som er til det beste for barnet deres.

Den første tiden i barnehagen

Når barnet starter i barnehagen skal han/hun føle trygghet og tilhørighet. Det skal skapes gode relasjoner til de voksne og til de andre barna. Vennskapsbånd skal knyttes.

Det vil også være viktig at barnet får en voksen kontaktperson som ønsker velkommen om morgenen og har omsorgen i barnehagens kjernetid.

Mer informasjon om den første tiden i barnehagen finner dere i barnehagens Virksomhetsplan.



BARNEHAGENS MÅL

«Barnas beste - alltid i sentrum»

Barnehagen vår skal skape trygghet og glede, humor, latter, nærhet og neste-kjærlighet. Her skal det være et fellesskap der alle føler seg inkludert og verdsett. Vi skal vise respekt for ulikheter og ha en felles forståelse for at ingen er like, men at alle er unike. Her er det plass til alle.

Positive holdninger, varme voksne og medvirkende barn skal prege barnehagehverdagen vår.

VURDERING AV BARNEHAGENS ARBEID

Både barn og voksne i barnehagen vil evaluere og reflektere over de aktivitetene vi har gjort. Dette gjøres underveis i barnehageåret. Vi vil sammen komme frem til om det er ting som ønskes å gjøres annerledes. Vi legger vekt på medvirkning og at barna har noe å si.

Hver vår vil vi i samarbeid med foresatte, vurdere barnehagens pedagogiske virksomhet. Dette gjøres på vårens foreldremøte. Vurderingsarbeidet vil legge grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon. Førskolelærer presenterer et sammendrag over det vi har gjort dette barnehageåret. Vi reflekterer over prosjekter, temaer, turer og arbeid i forhold til rammeplanens fagområder.

Videre i arbeidet vil foresatte få utdelt et skjema for medvirkning, der forslag og ideer til neste årsplan noteres. Dette er en fin mulighet for foresatte i barnehagen til medbestemmelse av barnehagens innhold.

LITT OM BARNEHAGEN VÅR

Snehvit familiebarnehage er en privateid barnehage med 10 plasser for barn i alderen 0-6 år. Barnehagen har 1 avdeling. Barnehagen ble godkjent for 6 plasser i 2000. Det ble utvidet og godkjent for 2 nye plasser fra 01.08.2001. Ytterligere 2 plasser ble godkjent fom januar 2002.

Hele kjellerleiligheten er godkjent til bruk for barnehagen. Ute disponerer barnehagen hele hagen foran huset og inngangspartiet. Vi har også mange turer i nærmiljøet.

Barnehagen har fantastiske medarbeidere som har fulgt oss helt fra starten. De er pliktoppfyllende, stabile og har svært lite fravær.

Fordeling av pedagogisk, administrativt og økonomisk ansvar for driften er følgende:

- Barnehagelærer og eier planlegger det administrative.
- Hele personalet planlegger det pedagogiske innholdet i samarbeid med pedagogisk veileder/barnehagelærer.
- Eier tar seg av økonomien
- Som pedagogisk veileder skal det være ansatt barnehagelærer 12,5 timer pr. uke. Pedagogisk veileder i Snehvit jobber 60 %.

«Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste, gi barna utfordringer som er tilpasset barnets alder og funksjonsnivå»

UKEPLAN

Mandag

Førskolegruppe: Hver mandag vil Lene ha førskolegruppe for 5 åringene i barnehagen. Det er stor stas å være førskolebarn.

SPRÅKSPRELL: Barna deles i to grupper og vi har språkfremmende aktiviteter i hver gruppe. Babblarnas verden i den ene og eventyr fra Snakkepakken i den andre.

Tirsdag

På tirsdager er det turdag. Barna må være i barnehagen senest **kl. 09.00**. Vi utforsker og undrer oss over alt det fine i naturen. Vi tar med poser slik at barna kan ta med fine suvenirer hjem! Kanskje kan vi lage noe av det vi har funnet også? **Realfagsaktiviteter** vil vi også ta med på tur.

Onsdag

TEMAARBEID: På onsdager vil vi ha fokus på tema som er satt opp for måneden. Vi klipper og limer og har forskjellige prosjekter. I samlingsstunden synger vi, leser og har gode samtaler omkring det aktuelle temaet. Det vil også være naturlig å bruke flere dager i uken til temaarbeid.

Torsdag

Torsdag er det **hobby og Gym** i barnehagen. Vi tegner og maler, klipper og limer. Lager fine ting av keramikk, tre etc... Her bruker vi fantasien og kreativiteten. Aktivitetene blir også lagt opp ut i fra månedens tema. I gym har vi ulike kroppslige aktiviteter.

Fredag

SPRUSIKK: Hver fredag har vi fokus på språk, musikk og rytme. Se mer om SPRUSIKK på egen side i årsplanen.

Generelt gjennom uken:

Hver dag skal barna være medvirkende i sin hverdag. Aktivitetene vi gjør skal stimulere til lek og moro. Barn er forskjellige. Noen liker grovmotoriske aktiviteter mer enn stillesittende finmotoriske aktiviteter, og det er viktig at vi voksne tilrettelegger slik at alle får delta på det de har lyst til og som skaper mestringfølelse. Vi skal også oppmuntre barna til å prøve ukjente ting for å skape en allsidig hverdag. Vi utforsker og eksperimenterer og har spennende realfagsprosjekter i løpet av uken.



SNEHVIT - EN REALFAGSBARNEHAGE



Fra desember 2015 til og med 2019 var barnehagen med i et realfagsprosjekt. Vi kaller oss derfor en realfagsbarnehage. Prosjektet var med på å bevisstgjøre personalet i arbeidet med fagområdene «antall, rom og form» og «natur, miljø og teknologi».

«**Tett på realfag**» var regjeringens strategi for økt kompetanse i realfag. Strategien skulle mobilisere, bevisstgjøre og forplikte dem som er tette på barn og unge, og som har de beste mulighetene til å bidra til at barn og unge lærer og utforsker realfag med motivasjon og glede».

Realfag er med oss hele tiden på veien, og vi forsetter med bevisst arbeid på dette området selv om samarbeids-prosjektet er over. Dere vil finne realfagstema i månedsplanen. Real-fagstemaene er knyttet opp mot rammeplanens fagområder «natur, miljø og teknologi» og «antall, rom og form». Områdene skal være en forpliktende ramme, slik at det er sikret fokus på realfag og bevisstgjøring av personalets arbeid med realfag.

«**Som realfagsbarnehage forplikter vi oss til å arbeide systematisk og helhetlig for å forbedre barn og unges kompetanse i realfag**».

På Vitensenteret vil vi finne masse inspirasjon og kunnskap, og vi vil gjerne ta turen dit.

Selve ordet **realfag** er en samlebetegnelse for fag som matematikk, fysikk, kjemi, biologi, astronomi, geofag og informasjonsteknologi. Felles for disse fagene er at man bruker naturvitenskapelige arbeidsmetoder; alle resultater skal bevises ved hjelp av systematiske eksperimenter, utstyr og metoder.

HVORDAN SKAL VI JOBBE SYSTEMATISK MED REALFAG I BARNEHAGEN?

Personalet må ha en felles forståelse, en tanke og en plan for hvordan vi ønsker å jobbe med dette i hverdagen. Vi må være undrende, nysgjerrige og lekende sammen med barna. Et engasjert personal er viktig. Vi må ha humor og vi må by på oss selv.

Vi skal jobbe med realfag både spontant, men også planlagt. Målet må være at vi skal engasjere barna til undring og nysgjerrighet for tall og tallrekker, mål og målenheter, naturen rundt oss, fenomener, eksperimentering osv.

Realfag i barnehagen skal være «lek-basert» læring. Vi må se og legge merke til hvordan barna bruker realfag i hverdagen.

Barnehagen har godt med utstyr/hjelpemidler som er organisert slik at det er lett tilgjengelig.

Det er viktig at vi på planen setter av tid og ro til gjennomføring av de planlagte aktivitetene.

Evaluering av arbeidet som er gjort, er også en viktig del av vårt systematiske arbeid med realfag.



UNDRING, UTFORSKING OG LÆRING OM NATURENS FENOMENER

Norge byr på fantastiske naturfenomener. Saltstraumen (verdens sterkeste malstrøm eller tidevannsstrøm), Moskenesstraumen (verdens største malstrøm), midnattssol, nordlys og solformørkelse. Vannkraft og vindkraft. Storm, lyn, sol, regn og årstider. Ja, hvordan er det med naturens lovmessigheter? Her er det mye spennende å lære.

Hva er det som gjør at det regner? Hvorfor kommer regnbuen frem? Hva gjør at dragen vi har laget flyr og holder seg oppe i luften? Og hvorfor kommer det en sky av røyk etter flyet vi ser på himmelen? Mange spennende spørsmål å undre seg over :)

Vi skal være nysgjerrige og undrende sammen med barna. Vi skal komme frem til hypoteser og vi skal eksperimentere oss frem til løsninger. Ikke vanskelig å være engasjerende i et tema som «naturens fenomener».



MIDNATTSOL/foto Grethe

UNDRING, UTFORSKING OG LÆRING OM MATEMATISKE FENOMENER

«Som realfagsbarnehage forplikter vi oss til å arbeide systematisk og helhetlig for å forbedre barn og unges kompetanse i realfag».

I arbeidet med fagområdet «antall, rom og form» skal vi være oppmerksomme på matematikken barna uttrykker i lek og hverdagsaktiviteter og bruke det som utgangspunkt for tilrettelagte aktiviteter, være bevisst egen begrepsbruk om matematiske fenomener sammen med barna, arbeide bevisst med å styrke barns nysgjerrighet, matematikkglede og lyst til å utforske matematiske sammenhenger, resonnere og undre oss sammen med barna om likheter, ulikheter, størrelser og mengder, stimulere barnas evne til å bruke språket som redskap for logisk tenking, gi barna erfaringer med klassifisering, ordning, sortering og sammenligning ved å bruke ulike typer spill, teknologi, tellemateriell, klosser, leker og formingsmaterieill. Vi skal gi barna erfaringer med design ved å utforske, oppdage og skape ulike former og mønstre, legge til rette for at barna får erfaringer med ulike typer mål, målenheter og måleredskaper i lek og hverdagsaktiviteter, og stimulere barna til å fundere rundt avstander, vekt, volum og tid.

Gjennom barnehageåret tar vi på oss «mattebrillene» og lar oss inspirere av boken «Leken matematikk i barnehagen» og ser på følgende matematiske fenomener:

- Sortere og klassifisere
- Romforståelse
- Mønstre
- Sammenligne og måle
- Tallforståelse



UNDRING, UTFORSKING OG LÆRING OM NATURENS MANGFOLD

Vi skal undre oss sammen over alt det naturen kan by på. Insekter, dyr, fugler, fisker, planter og andre levende organismer. Her blir sansene brukt til det fulle. Deilige duftende blomster, lukten av vår etter en regnfull dag, fuglekvitter, summende bier og klissete tang og tare. Det å kunne gå ut og plukke av naturens mange herligheter er en stor opplevelse og rikdom vi har her i landet. Hva med litt bjørkesaft, løvetannsaft, nypesaft eller rognebærsaft? Ikke det folk flest er vant til, men utrolig spennende å lage. Hvordan kan vi farge garn med naturens egne ingredienser? Her er det bare å boltre seg i alt naturen har å by på.

SMÅKRYPFORSKERE

Om våren blir vi «småkrypforskere». Da blir det løftet på steiner og blader. Hva spennende finner vi under der?

Barnehagen har utarbeidet et eget lite hefte som barna får utdelt. Her krysser de av når de finner forskjellige insekter.

Barna bruker forstørrelsesglass, glass med forstørrelse i lokket og pinsett. Vi har også et terrarium som vi legger innsektene i.

Tro om det er noen som tør å smake på en maur?? ;)



KJØKKENHAGEN VÅR

I løpet av året lærer barna mye om hva vi kan finne i naturen som kan brukes i matproduksjon. Men vi ønsker også å la barna få oppleve prosessen fra et frø blir sådd og til vi kan høste av det vi sådde.

I mai er det tid for stell av kjøkkenhagen vår. Her setter vi poteter og sår gulrøtter, sukkererter og andre godsaker.

I september har vi innhøsting.



En småkrypforskers utstyr...

Dette trenger du for å bli en småkrypforsker:

- Forstørrelsesglass
- Plastkrukker eller liknende
- En skje/pinsett av plast til å plukke opp småkrypene med uten å skade dem.
- Notatbok/ark
- Fargestifter



SAMLINGSSTUNDEN - Undring, spenning og samhørighet

"I Snehvit familiebarnehage blir samlingsstunden sett på som et viktig møtepunkt mellom store og små. Dette er en plass der barna kan få erfare at de er en del av noe som er større enn en selv. Forventning, undring og fellesskap er viktige nøkkelbegreper som kan knyttes opp mot denne stunden.

Vi i Snehvit ser på samlingsstunden som en flott arena der det kan legges til rette for språkstimulerende aktiviteter. Rammeplanen for barnehagen peker blant annet på barnehagen som en arena der barna skal få muligheten til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Dette er noe samlingsstunden kan være med å bidra til, blant annet ved at barna lærer å lytte til andre, og å selv å bli lyttet til. Barna kan være med å delta aktivt ved å si sin mening, samtidig som de lærer at ikke alle nødvendigvis tenker og mener det samme som enn selv.

I vår barnehage har vi varierte samlingsstunder der både assistenter og pedagog har ansvar for samlingen. Hver ansatt har sin egen måte å formidle og fenge barnas oppmerksomhet på. Det varierer mellom bøker, dramatisering og eventyr med konkrete fra snakkepakke, samt flanellograf. Selv om hver ansatt har sin egen måte å formidle på, finnes det likevel en struktur i forhold til hvordan samlingsstunden er lagt opp. Dette ser vi på som viktig, da gjenkjennbare elementer er med på å skape forutsigbarhet. Forutsigbarhet skaper trygghet, som igjen åpner opp for læring."

Samlingsstunden følger også med på turdagene.

ALLTID SPENNENDE NÅR VI TAR
FREM KISTEN TIL
SAMLINGSSTUNDEN



SPRÅK + MUSIKK = SPRUSIKK

Dette barnehageåret vil vi ha fokus på sangleker hver måned. I månedsplanen vil dere se hvilken sanglek vi skal ha de ulike månedene. Vi tar også frem instrumenter, mikrofoner og forsterkeren vår og synger og koser oss :)

Begrepet «SPRUSIKK» er utviklet av Elin Angelo Aalberg og Marit Semundseth ved Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning (2006). De påpeker at språk, musikk og bevegelse, ser ut til å ha spesielt god effekt i språkopplæringen.

Dette er Snehvit familiebarnehage helt enige i, og vi fokuserer derfor mye på gode opplevelser med sang, bevegelse og musikk i barnehagehverdagen.

Hvorfor musikk?

Glede, stimulans, trøst, gjenkjenning, trygghet, fellesskap, nærhet, lek...
Musikk er et fantastisk middel for å fremme barnets personlige utvikling.

Personlig utvikling:

- Motorisk utvikling - sanger/leker med bevegelse, bruk av musikk-instrumenter etc.
- Kognitiv utvikling - evnen til konsentrasjon, oppmerksomhet, språk, begrepsforståelse
- Emosjonell utvikling - trygghet i gruppen, selvtillit, gi uttrykk for følelser
- Sosial utvikling - toleranse, hensyn til andre, samarbeid etc.

Sang og musikk skaper fellesskap og glede i barnegruppen.

DRAMATISERING:

Det er spennende å kunne leve seg inn i en rolle fra et eventyr barna kjenner. Dramatisering vil skape mestringsfølelse, spenning, stolthet, glede og samhørighet. Både inne og ute i hagen, eller på tur er gode arenaer for dramatisering.



BÆREKRAFTIG UTVIKLING

I rammeplanen (2017) står det blant annet at «**bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge for fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine**». Vi som barnehage skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.

Grunnleggende læring om at det vi gjør har konsekvenser for fremtiden:

Hvordan kan vi leve bærekraftig? Dette vil barna i vår barnehage få begynnende kunnskap om. Barna skal ha det trygt i barnehagen og vi skal gi både jenter og gutter de samme mulighetene. Metodene vi bruker for å tilegne barna kunnskap og erfaringer, skal være ut i fra hvert enkelt barns forutsetning. Både ute og inne skal barna ha tilgang til leker og utstyr som skaper kreativitet, glede og fellesskap. Barna skal være aktive og deltakende i aktiviteter som gir stimulans og utvikling. Vi skal være miljøvennlige .

Barna skal få en begynnende forståelse for hvordan vi kan beskytte og ta vare på jorda vår. Det betyr også at vi skal jobbe for at alle rundt oss skal ha det bra. Barnehagen er en viktig arena for å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn.

FN's bærekraftsmål tar for seg mange viktige temaer, som for eksempel at alle skal jobbe for godt klima og miljø, at ingen skal være fattige, og at alle skal få gå på skole med god undervisning. Selv om mange har det bra, er det fortsatt mye arbeid igjen. Vi vil at alle skal ha de samme mulighetene til en god oppvekst og et godt liv.

Det er mange tiltak vi kan gjøre i barnehagen for å fremme et mer bærekraftig miljø.

Vi er alle enkeltindivider som har rett til medbestemmelse, respekt, fellesskap, og si stopp når noen trækker over våre grenser. Vi skal lære hverandre å kjenne og respektere andres grenser.



Barnehagens markering av verdens miljødag 5. juni.



For at vi skal kunne leve og ha det bra, er det viktig at vi tar vare på naturen og omgivelsene rundt oss. Barna vil få erfaringer med hvilke konsekvenser det vil være for dyra og menneskene om vi kaster plast og annet søppel i naturen.

Barna i barnehagen vil få erfaringer med både å høste fra naturens mangfold, samt selvdyrking av grønnsaker i hagen. På spasertur i nærmiljøet vårt finner vi hvert år deilige bjørnebær som vi plukker med oss til barnehagen. På litt lengre turer har vi høstet fra naturen og laget rognebærsaft og bjørkesaft. I hagen har vi epler som høstes og lages saft av. Tar vi vare på naturen vår, har vi muligheter for å høste fra den også i fremtiden.

Vi vil lære barna hvor viktig det er å hjelpe andre mennesker i andre land som ikke har det så godt som oss. Ikke alle barn har rent vann og mat som en daglig selvfølge. Det er spennende å høre om fadderbarnet vårt som bor i en Sos-barneby. Vi lærer også om Papayafuglen.

Vi lever i et demokratisk fellesskap, og vi er selvstendige individer som skal verdsette mangfoldet av likheter og ulikheter.

Gjennom barnehageåret vil barna få kunnskap om FN's bærekraftsmål.



DEMOKRATI - MEDVIRKNING - MEDBESTEMMELSE

«Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov».

(Rammeplan 2017)

«For at barn skal kunne oppleve reell medvirkning i hverdagen i barnehagen, må de bli hørt og sett. Med «å bli hørt» forstås her å bli hørt på, som er en forutsetning for å realisere medvirkning. Det er fullt mulig å bli hørt uten at noen tar hensyn til det du sier. Da blir du ikke hørt på, og det gir ingen medvirkning».

(Thomas Nordahl, Pedagogikkforsker og professor)

I Snehvit skal vi ha fokus på at barna får medvirke og ha innflytelse i sin barnehagehverdag. De skal bli sett, hørt på, og bli respektert for sine uttrykk. Barna skal ha mulighet til å kunne ta egne valg i forhold til dets alder og modenhet.

Voksne skal samtidig sørge for at barna ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta, som f.eks. om barnet skal gå uten lue eller jakke på kaldeste vinteren. «Barnets beste» skal være et grunnleggende hensyn. De minste barna og barn som kommuniserer nonverbalt har lik rett til medvirkning i hverdagen.

I en konflikt mellom barna skal vi som voksne lytte, være rolige og se begge sider og ikke ta parti med et av barna.

Vi lever i et demokrati, og vi skal oppmuntre barna til å si sin mening. Som voksen skal vi være villige til forandringer, være ydmyke og innrømme at vi kan ta feil.

Barn er kompetente og har gode forutsetninger for å kunne finne egne løsninger.

For at barna skal føle at de blir hørt på, gjennomfører vi barnesamtaler før foreldresamtalene på våren. Her stilles det flere spørsmål om trivsel, vennskap, mobbing og voksenrollen. Barnas innspill skal prege barnehagens innhold.

I forbindelse med årsplanarbeid bruker vi et medvirkningsskjema hver vår, der foresatte sammen med barna, noterer sine forslag og synspunkter til neste årsplan.

Kunnskapsdepartementet har publisert ulike temahefter for barnehagene. Temahefte «om barns medvirkning» kan leses på www.regjeringen.no eller scan qr-koden.



LIVSMESTRING OG HELSE — KROPPEN MIN

FOREBYGGENDE TILTAK MOT VOLD, OMSORGSSVIKT OG SEKSUELLE OVERGREP MOT BARN

« Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages»

Rammeplanen kapittel 1. (Livsmestring og helse)

«Kroppen er min» er et samtaleverktøy som skal brukes i førskolegruppen. Det vil være 4 samlinger i januar måned. I samlingene vil barna lære om ulike temaer relatert til kroppen. Grenser, hvem bestemmer, gode og vonde hemmeligheter og si det til noen.

Vi vil lære barna om hele kroppen. Lære dem navn på kroppsdelene og dermed hjelpe dem til å få et trygt og godt forhold til kroppen sin, samt hjelpe dem til å fortelle om eventuelle overgrep.



Handlingsplan

Barnehagen har utarbeidet rutiner i forhold til forebygging av overgrep i barnehagen, samt handlingsplan ved mistanke om vold, seksuelle overgrep og omsorgssvikt. Handlingsplanen ligger tilgjengelig på barnehagens hjemmeside.



For at barnehagen skal kunne arbeide bevisst med dette vanskelige temaet, må personalet øke sin kunnskap og kompetanse innenfor området. Hele personalet har derfor i 2019 deltatt på kommunens kompetansehevingsprogram om vold, seksuelle overgrep og omsorgssvikt. Basisprogrammene har følgende tema:

1. Traumeforståelse
2. Seksuelle overgrep, vold og grov omsorgssvikt
3. Traumebevisst tilnærming i barnehagen
4. Kommunikasjon mellom barn og voksne om vold og overgrep

I etterkant av basiskursene har pedagog og styrer delta på ferdighetstreningkurs. Her ble vi kjent med samtaleverktøyet «kroppen er min», som skal brukes sammen med barna.

Samtaleverktøyet er beregnet for førskolebarna i barnehagen. Det vil være 4 samlinger over 4 uker. Samlingene gjennomføres i januar.

Statens barnehus har utarbeidet et samtaleverktøy «Stopp! Min kropp!», som vi skal bruke sammen med hele barnegruppen. Verktøyet har 9 kort med illustrasjoner og kroppsregler. Ønsker dere selv å snakke om kortene hjemme, kan dere scanne qr-koden her:



KROPPSREGEL 1

Du bestemmer over din kropp.

Tissen, rumpa og puppene er dine private deler.

Du skal si nei når du ikke vil!



ARBEID MOT MOBBING/UTESTENING

Definisjon på mobbing: «Mobbing av barn i barnehagen er handlinger fra voksne og/eller barn som krenker barnets opplevelser av å høre til og være en betydningsfull person for fellesskapet».

I barnehagen skal vi ha et inkluderende fellesskap, og alle skal ha følelsen av å være betydningsfulle. Det skal være tilstedeværende voksne som skal støtte og inspirere.

«Personalet skal støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner». (Rammeplan 2017)

Barnehagen skal jobbe forebyggende gjennom hele barnehageåret. Vi har ulike verktøy til dette arbeidet som dere kan lese om på denne siden og neste.

VÆRE SAMMEN - LØVEBARNEHAGE

Løveloven

Jeg skal være meg, men gi plass til andre, slik at de blir seg, bry meg om en annen, hjelpe når jeg kan.

Slik blir livet bedre for barn i alle land!

Ser du en som plages? Det er ikke bra!

Alle må stå sammen om å si i fra!

Alle barn på jorden har den samme rett til å være trygge og til å bli sett.

Være Sammen implementerer den varme og grensesettende voksenstilen blant alle barnehagens ansatte. Være Sammen ser på barnehagen som en arena for barnets medvirkning og modning. Barna skal bli kjent med Regnbueløven som skal inspirere dem til å gjøre det som er riktig.

Både voksne og barn skal sammen forplikte seg til løveloven.

«Et barn som opplever den varme og nære relasjonen, vil ha større forventninger til fremtiden og til møtet med andre. Det får en positiv grunnstemning i livet.

Denne positive grunnstemningen gjør at barnet møter både jevnaldrende og voksne med en større grad av tillit og forventning. Det øker barnets mestringsevne og gjør at barnet får det lettere med selv å bygge gode relasjoner».

(ref. være sammen ressursbok)



BARNESAMTALER

På våren før foreldresamtalene, gjennomfører vi barnesamtaler med 3-6 åringene. Dette vil være en samtale der barnet og en voksen snakker om hvordan barnet har det i barnehagen.

Samtalen skal være et forebyggende tiltak i arbeidet mot mobbing i barnehagen. Det er viktig at barnet trives og føler at han/hun har en eller flere venner. Gjennom samtalen kan vi også finne ut hva barnet liker å holde på med og hva barnet eventuelt ikke liker å gjøre.

Noen eksempler på spørsmål er:

- Hva synes du er gøy å gjøre i barnehagen?
- Hva gjør deg glad i barnehagen?
- Har du en god venn i barnehagen?
- Er det noe som gjør deg trist i barnehagen?
- Hva synes du at du er flink til?



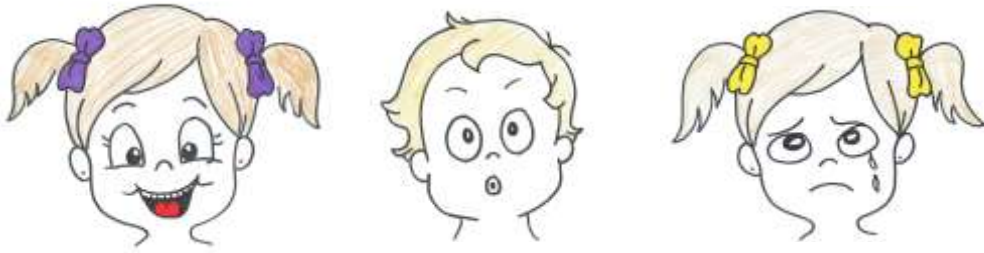
PSYKISK HELSE

Psykisk helse angår oss alle, og en god psykisk helse er viktig for å ha det bra. Grunnlaget for den psykiske helsen blir lagt allerede fra første leveår, og barnehagen har fokus på et godt arbeid for psykisk helse. Det er viktig at alle barn får uttrykke sine følelser og at de blir sett og hørt.

Barnehagen har ulike bøker som omhandler vår psykiske helse. Dette er hjelpebøker som er laget spesielt for barn.

- Det er flott å være meg!
- Det er lov å være lei seg
- Det er lov å bli sint
- Det er lov å være redd!

Den offisielle dagen for psykisk helse er 10. oktober og markeres på nærmeste hverdag.



PINNSVIN OG KANIN

Venner er en serie med produkter som tar opp viktige problemstillinger innenfor sosial kompetanse. Serien tar utgangspunkt i kjente situasjoner som kan oppstå i barnehagen og hjemme, og gir barna enkle modeller for konfliktløsning.

I læreverket er det 10 vennekort som tar opp temaer om:

«å samarbeide», «å vente på tur», «å dele», «å vise følelser», «å vise glede», «å roe seg ned», «å si stopp», «å si unnskyld», «å lytte og bli enige» og «å snakke om det».



AKTIVITET OG HVILE

Rammeplan 2017 sier at «barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagehverdagen».

Hver dag etter lunsj er det hvilestund for både store og små barn. De største ligger og hviler mens de minste stelles og legges ut i vogner. Barna ligger på gulvet og lytter til rolig musikk eller eventyr. En voksen er alltid med i hvilestunden for de største.

De små barna har fast hvilestund mellom 12.00 og 14.00. Barna sover da ute i vogner. Inne kan vi også legge inn en hvilestund, slik at de får erfaring med å ligge stille på gulvet med eventyr eller rolig musikk i bakgrunnen.

MAT I BARNEHAGEN

I Rammeplanen (2017) står det: «Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse».

Vi tilbyr full kost i barnehagen. Det vil si at barna ikke tar med seg niste, men at barnehagen tilbereder alle måltidene. Det blir servert varm mat 3-4 dager i uken og brødmåltid hver dag. I tillegg serveres det frukt hver dag. **Måltidene er kl. 11.00 og kl. 14.00.**

Barnehagen er opptatt av et sunt og variert kosthold. Grønnsaker til hvert middagsmåltid.

Vi har fokus på «normale» holdninger overfor kost og ernæring. **Barnehagen er ikke sukkerfri.**

Barnehagen har egen kjøkkenhage med poteter, tomater, urter og annet godt som vi kan nyte av på sommeren og høsten.

Helsedirektoratet har utgitt «Bra mat i barnehagen», som inneholder råd, tips og oppskrifter til sunn og god mat i barnehagen.



Retningslinjer for mat og måltider i barnehagen



GYM I BARNEHAGEN

Kropp, bevegelse og helse: Gym i barnehagen er en populær aktivitet med hopp og sprett og tjo og hei!

«Barna skal oppleve trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt samt videreutvikle motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper». (jfr. rammeplan 2017).

Gymtimen inne skal være en positiv aktivitet der barna øver på kroppsbeherskelse, rytme og motorikk. «Gym ballen» vår er ofte brukt. Etter økten er det deilig med litt avslapping. Både aktivitet og hvile er sunt for kroppen vår.

Ute på tur og i hagen utfordrer vi våre motoriske ferdigheter på en helt annen måte enn inne i barnehagen. Her vil vi legge til rette for ulike aktiviteter, både organiserte og de som er frie. Vi vil være tilstede og delta aktivt i barnas fysiske aktiviteter. Løping, klatring i trær, fotball, balanseaktiviteter og annet som styrker kroppsbeherskelsen til barna.



MED FOKUS PÅ SPRÅK I BARNEHAGEN

”SNAKKEPAKKEN”

Snakkepakken er en basispakke med språkstimulerende materiell som kan styrke barns språk og begrepslæring. Ved at barna får se, høre og være aktive med materiellet, vil de oppmuntres til å forstå og snakke norsk, enten de har norsk eller et annet språk som morsmål. Pakken inneholder bl.a. et veiledningshefte hvor det gis konkrete ideer om hvordan alle barn kan inkluderes uansett morsmål, alder og bakgrunn.



SNAKKEPAKKEN BRUKES FLERE GANGER I UKEN :)

Vi vil aktivt bruke Utdanningsdirektoratets veileder om språkstimulering «*Språk i barnehagen - Mye mer enn bare prat*».

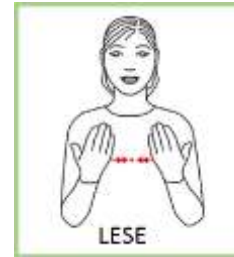
SPRÅKSTIMULERING: Barnehagen har fokus på et rikt og variert språkmiljø for å utvikle barns språklige kompetanse. Barnehagen må sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning, og som uttrykk for egne tanker og følelser. Alle barn skal få et rikt og variert språkmiljø i barnehagen. Munnmotoriske øvelser er gøy, og det vil vi bruke mye.

Ved å bruke «konkreter» stimulerer vi barns språk og begrepslæring.

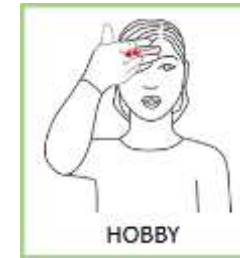


TEGN SOM STØTTE:

Barnehagen har kompetanse i bruk av Tegn-til-tale. Vi har ulike bøker og sangkort med tegn. Vi bruker gjerne tegn i dagliglivet. Alle barna i barnehagen får kjennskap til ulike tegn gjennom eventyr, sang og regler. Hver uke har vi et nytt tegn.



LESE



HOBBY



MALE

BILDER SOM STØTTE:

Vi har kompetanse i bruk av ASK, bilder til kommunikasjon (Alternativ og supplerende kommunikasjon). Bruk av dagtavle for hele barnegruppen. Aktivitetstavle ute og inne, og tema-tavler brukes for barn som trenger ekstra støtte i språkutviklingen.



RYDDE



SAMLING



VASKE HENDER

Vi har 2 **foreldresamtaler** i året, på høsten og på vårparten. Flere oppfølgingsamtaler når det er behov. Vi tar utgangspunkt i «Alle Med» observasjonsskjema. Skjemaet dekker 6 utviklingsnivåer; Språkutvikling, lek, sosio-emosjonell utvikling, hverdagsaktiviteter, trivsel og sanse-motorisk utvikling. Barnehagen bruker også TRAS. Tidlig registrering av språkutvikling.

Tale og språk i Babblarnas verden

I arbeidet med språkstimulering bruker vi Babblarna ressurspakke.

Babblara serien er laget for å gi bedre språkutvikling hos barn. Vi skal utforske og leke med språket og vi skal lytte til språket.

Gjennom året skal vi utforske ulike lyder og dere vil finne et lydfokus for hver måned.

Vi møter Diddi, Dadda, Doddo, Babba, Bibbi, Bobbo og andre babblar figurer. Vi skal babble og leke med språklyder.

Babblarna-serien er produsert i samarbeid med Iréne Johansson som er Karlstad-modellens grunnlegger.



SAMARBEID MED SPRINGKLEIV BARNEHAGE

Barnehagen har samarbeid med Springkleiv barnehage som er en ordinær barnehage. Springkleiv ligger like ved Sørlandets sykehus Arendal. Snehvit og Springkleiv har samme eiere.

I løpet av året har vi felles aktiviteter, turdager og teaterforestillinger.

Like ved Springkleiv barnehage er det en skog som har fått navnet «Jungelskogen». Her er det gøy å være.

Bjørn-Ivar kjører minibuss og vi er så heldige å bli hentet i «Jungelbussen» når vi skal på litt lengre turer.

I Springkleiv har de også andre lekeapparater enn det vi har her i Snehvit. Da er det ekstra spennende å ta turen opp dit. Vi har ulike felles aktiviteter for førskolebarna.



HVORDAN VIL BARNEHAGEN JOBBE MED RAMMEPLANENS 7 FAGOMRÅDER?

ANTALL, ROM OG FORM

« Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning». (Rpl)

Det er ofte stor forskjell i modenhet og motivasjon hos barna.

Vi bør derfor legge til rette for oppgaver med det vi kaller en lav inngangsterskel, og som er slik at de gir utfordring nok til dem som trenger det.

Matematikk handler i stor grad om å utvikle evne til å se strukturer og sammenhenger. Logisk resonnerment, sammen med evne til problemløsning, er viktige ingredienser i en helhetlig matematisk kompetanse.

Matematikk fins i det meste, det er en naturlig del av livet vårt og handler om mye mer enn tall og tegn/symboler. Vår oppgave er derfor å legge til rette slik at barnet møter matematikk gjennom å gjøre aktiviteter og oppleve matematikk i en rekke forskjellige sammenhenger. Vi bør bygge på de erfaringer barnet har, når vi legger til rette for små barns matematikkundervisning.

I Snehvit barnehage jobber vi med dette fagområdet på følgende måte:

- Barna får tilgang til spill, klosser, leker og formingsmateriell som gir erfaringer med klassifisering, ordning, sortering og sammenlikning.
- "Mattejakt" både inne og ute i barnehagen.
- Vi har en «mattekasse/real-fagskasse» som vi har fått av kommunen. Den står lett tilgjengelig for barna, og de får masse erfaringer med å sortere, klassifisere, telle osv.
- "Vil det flyte?" prosjekt. Vi fyller en balje med vann og barna får gjette på om ulike gjenstander flyter eller ikke. Vi har samtaler og resonnerer over hvorfor utfallet ble nettopp slik.
- Vi lager mønstre ved hjelp av ulikt materiell. Bobleplast, mais o.l
- Vi henter aktiviteter og ideer fra matematikksenteret.no
- Vi teller i hverdagslivet, ved borddekking, i samlingsstunder og i lek.
- Perle-aktiviteter, der barnas utvikling går fra kaos til orden. Vi sorterer i farger og mønstre.
- Pom poms og baller i ulike farger og størrelser



HVORDAN VIL BARNEHAGEN JOBBE MED RAMMEPLANENS 7 FAGOMRÅDER?



ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

”Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner, og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett».

(rammeplan 2017)

I barnehagen jobber vi med fagområdet på følgende måter:

- Bruker desember måned til å lære barna om hvorfor vi feirer jul og markerer høytiden ved å tenne lys, ha adventssamlinger og grøttest sammen med foreldrene. Vi markerer påskehøytiden.
- Gjennom året har vi fokus på mangfold, likeverd og nestekjærlighet. Alle skal få være den de er og vi skal respektere ulikheter i barnegruppen.
- Gi barna kjennskap til andre religioner og livssyn som er representert i barnegruppen vår. Vi markerer morsmålsdagen og FN-dagen.
- SOS barnebyer og papayafuglen, mini-prosjekter der vi lærer om hvordan barn i andre land har det, lærer om flerkulturelle samfunn, likeverd og nestekjærlighet.
- Vi har fadderbarn fra Bolivia. Vi arrangerer årlig solsikkefest der barna i forkant lager ting som foreldrene kan kjøpe. Pengene går uavkortet til Sos-barnebyer.
- Filosofiske samtaler med barna i mindre grupper. I samling vil vi dele dem og ha fokus på å undre seg, lytte, og gi det beste svaret som man kan.
- I Kari Grossmanns bok om Lillesøster & mommo blir barna møtt med døden tematikk. Det er et godt utgangspunkt til filosofiske samtaler.
- Vi lærer barna å respektere andre barns grenser, samt å sette grenser for seg selv.
- Pinnsvin og Kanin (Se egen beskrivelse i årsplanen)

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

«Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling».

(Rammeplan 2017)

I Snehvit barnehage jobber vi med dette fagområdet på følgende måte:

- Vi er språklig aktive og bevisste voksne
- Vi bruker benevninger på gjenstander
- Vi snakker med enkle, korte setninger
- Daglige samlingsstunder, der vi har sanger, rim, regler, eventyr. Vi bruker flanellograf og laminerte bilder
- Hver uke har vi «språksprell» der vi bruker snakkepakkens materiell, og bruker konkrete og eventyr som vi jobber med hver måned, vi klapper stavelser og vi tar i bruk språkkiste og munnmotoriske øvelser.
- Vi har tekstskaping der barna bygger videre på eventyr eller lager egne eventyr
- Vi bruker snakkestav i samlingen eller rundt matbordet. Barna som holder staven får trening i å ta ordet mens de andre lytter
- Vi bruker følelseskort og markerer verdensdagen for psykisk helse
- Vi bruker Babblarna ressurspakke ukentlig. Med fokus på ordlyder.
- Alfabet-kort er synlig på veggen
- Vi bruker Kari Grossmanns "SE OG SI" bok, der barna møter ulike temaer som vi samtaler rundt. ABC-boka blir også flittig brukt.
- Vi bruker tegn og bilder som alternativ kommunikasjon



NÆRMILJØ OG SAMFUNN



«Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden»:

(rammeplan 2017)

I barnehagen jobber vi med dette fagområdet på flere måter.

Det kommer bl.a til syne ved at vi:

- Hver tirsdag har vi turdag . Vi drar på turer i nærmiljøet, men tar også lengre turer. Vi tar turer innom historiske steder i Arendal, og lære litt om historien bak disse stedene.
- har rom for det spontane som skjer på turene våre. Vi har sammen fått mye kunnskap og erfaringer på vår vei til målet. Plutselig står vi midt oppi en arbeidsplass der store maskiner er i full gang med arbeidet sitt! Turene gir oss rike anledninger til å gi barna førstehåndserfaringer. Vi kjenner på, lukter og opplever! Vi tar gjerne med ting som suvenirer eller for å studere dem nærmere i barnehagen!
- Blir kjent med samefolket og deres levemåte, og markerer samefolkets nasjonaldag.
- Lar barna få kjennskap til menneskerettighetene (barnekonvensjonen)
- Vil fremme likestilling, motvirke diskriminering og fordommer, og se muligheter i mangfoldet av personligheter, kulturer og nasjoner.
- I forkant av kommunevalg og stortingsvalg har vi en tema-uke der vi lærer om demokrati. På slutten av uka får barna egen stemmeseddel og får valgmuligheter i forhold til mat og aktivitet. Flertallet bestemmer utfallet!

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

”Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikle bevissthet om egne og andres grenser.”
(Rammeplan 2017)

I barnehagen jobber vi med fagområdet på følgende måte:

- Vi har fast turdag der vi bruker naturen som er rundt oss, har store arealer å bevege oss på, samt skogen som gir oss store fordeler med ulendt terreng.
- «Kroppen er min» tema der barna lærer ulike kroppsregler (fra statens barnehus). Vi lærer oss en sang og har tema-samlinger, der vi b.la tar opp grenser, hvem bestemmer, hemmeligheter og viktigheten av å si i fra dersom noe er ugreit. Det er i hovedsak førskolebarna som er i denne gruppen, men de andre barna blir også med på aktiviteter som er tilpasset deres alder.
- Hvilestunder der barna enten kobler av med bøker eller lydbok. Dette har vi som regel etter lunsj.
- Balansetrening og hinderløyper, hva klarer vi? Har vi to stokker, klarer vi å legge dem slik at vi kan balansere på dem på forskjellige måter? Vi lager hytter med tepper og utforsker rom.
- Sangleker og konkurranser ute i hagen
- Barna er med å lage mat, og vi har fokus på 5 om dagen og sunt kosthold.
- Barna blir kjent med kroppsdelene gjennom rim/regler og sanger. Vi har også en Torso som viser oss alle organer vi har i kroppen vår. Den er alltid like spennende når vi tar frem.
- Kroppen er bare vår egen, og vi vil gjøre barna bevisst på egen kropp og respektere andres kropp og grenser.
- Vi er opptatt av god håndhygiene. Barna vasker hendene etter dobesøk og før måltider. Vi bruker «bakteriesåpe» ved behov.
- Puslespill om kroppen vår, der vi lærer navn på ulike kroppsdelene og hvor de befinner seg.
- Barnehagen er opptatt av et sunt og variert kosthold. Vi ønsker også å bli kjent med andre lands matkultur.



NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

”Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper ” (Rammeplan 2017)

I barnehagen jobber vi med dette fagområdet ved at vi:

- Har egen kjøkkenhage og vi lærer bl.a. om potetplanten. Barna er selv med å sette poteter og andre grønnsaker i jorda og tar dem opp på høsten.
- Ved hver årstid lager vi plakater om dyrenes levemåte. Vi har samtaler med barna om hva som skjer ved de forskjellige årstidene.
- Går på oppdagelsesturer og lærer mer om det vi finner. ”Under lupen” aktiviteter er fine året rundt, og barna får mulighet til å studere, bruke sansene og få kunnskap om det vi finner! Vi legger vekt på det spontane og utforskertrangen som barn har, og sammen finner vi ut av ting vi lurer på! Vi har både forstørrelsesglass og digitalt mikroskop der barna kan se nærmere på ting.
- Vi har værtavle og snakker om hva slags vær det er og setter på symboler.
- Førskolebarna er på Vitensenteret på «forsk og finn»
- Ser til kastanjetreet «vårt» i Høyveien, og ser hvordan det forandrer seg gjennom årstidene. Det er ekstra gøy for barna når kastanjenøttene faller ned!
- Drar på «nypejakt» og gir standfuglene mat. Vi lærer at trekkfuglene drar til varmere strøk når det blir for kaldt her hjemme.
- Vi er småkrypforskere, og studerer insekter med forstørrelsesglass, og lager terrarium.
- Lærer barna om bærekraftig utvikling. Vi kildesorterer og gir barna en begynnende forståelse for hvordan vi skal ta vare på naturen rundt oss. Vi bruker Loop miljøskole i opplegget med førskolebarna.



KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

«I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhörighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.

Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Barnehagen skal la barna møte ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk som gjenspeiler et mangfoldig samfunn og ulike tidsepoker».

(rammeplan 2017)

I Snehvit familiebarnehage jobber vi med dette fagområdet i mange ulike situasjoner. Det kommer til uttrykk i form av f.eks:

- Hobby-aktiviteter (barna møter ulik materiell, leire, maling, trolleig, decoupage o.l.) Gi barna rik tilgang til materiell!
- Teaterforestilling (den kulturelle skolesekken), museumsbesøk, Bomuldsfabriken og Kuben
- Vi lager egne musikkinstrumenter og malekoster
- SPRUSIKK - Språk og musikk
- Vi har mange instrumenter her i barnehagen som barna lærer mer om og får prøve
- Vi ser på ulike kunstnere og deres kunstverk. Kan vi bli inspirert av dette og lage vår egen versjon?
- Barn er forskjellige og har sitt eget uttrykk. Vi ønsker å legge til rette for at de kan være kreative og velge sin egen uttrykksform. Vi kan gi dem samme oppgave, men det er ingen mal eller fasit på hvordan ting skal se ut.
- Kreative voksne som byr på seg selv i hverdagen.



NATUROPPLEVELSER I BARNEHAGEN

For barn i barnehagealder er naturen der ute en **spennende verden**, og vi i Snehvit familiebarnehage ønsker å legge forholdene til rette så et sunt grunnlag kan legges allerede i barnehagealder. Ved å tilrettelegge for en kombinasjon av **opplevelser og undervisning**, stimuleres barnets oppmerksomhet av egen **nysgjerrighet** som fører til utfordringer der fokus på kreativitet faller naturlig. Friluftaktivitetene er lagt opp rundt barnehagens **rammeplan og fagområder**, og gir en spennende og lærerik **undervisning** som barna vet å sette pris på.

Utdrag fra rammeplanens fagområde "natur, miljø og teknologi"

"Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider".

«Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring».



Friluft skaper godt humør og sunne holdninger

TEMA/PROSJEKT-ARBEID I BARNEHAGEN

Begrepene temaarbeid og prosjektarbeid har vært brukt litt om hverandre for å beskrive det pedagogiske arbeidet på tvers av fagområdene i rammeplanen.

Vi ønsker å ha mer fokus på temaarbeid slik at:

- Barna får tid og rom til å medvirke
- Vi får mer tid til å fordype oss
- Vi kan ta utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, kreativitet og undring (vi tar i bruk myldre-skjema før, underveis og etter hvert tema)
- Rammeplanens fagområder flettes naturlig sammen
- Personalet lettere tilrettelegger det pedagogiske arbeidet til alle barna. Vi tar utgangspunkt i der barna er!

**UTFORSKNING, FORDYPNING
OG FORSTÅELSE**

Temaarbeidet systematiseres i faser:

1. Planlegge
2. Gjennomføre
3. Reflektere
4. Dokumentere
5. Evaluere

«temaarbeid med barna er en løsning på å få til en hverdag med glød, mening, rød tråd og godt innhold»

- fantasifantasten -

I barnehagehverdagen beveger en seg ofte mellom de forskjellige fasene. Det er en dynamisk prosess som tar hensyn til barnas og personalets deltakelse og medvirkning.

Vi er opptatt av at barna aktivt skal delta i alle fasene og ønsker å sette av tid til fasene (aktivitet i barnehagen)

Se hva Udir skriver om prosjektarbeid i barnehagen.

Noen av temaene vi vil fordype oss i:

- Årstidene
- Småkryp/insekter
- «Under lupen»
- Solsystemet



FØRSKOLEGRUPPE FOR 5 ÅRINGENE

Hovedmålet med arbeidet i førskolegruppen er å forberede barna best mulig for overgang «barnehage – skole».

I barnehagen er vi svært opptatt av at hvert enkelt førskolebarn får et positivt inntrykk av skoletiden som venter dem. Vi vil jobbe med gleden ved å lære og oppmuntring til å lære. Det skal være trivsel i læringen og vi må sette fokus på å ikke «slite» barna ut med høye forventninger.

Hva forventes egentlig av en 5 åring?

Modenheten og interessen for skolerelaterte aktiviteter er svært forskjellig fra barn til barn. Det er derfor viktig at vi som barnehage tilpasser utfordringer i forhold til dette. Dette for at hvert enkelt barn skal starte sin skolegang med stor tro på seg selv.

I forberedelsene må vi ikke glemme å ta vare på og verne om barnealderen. Lek er det beste utgangspunkt for læring!

For at barnet skal ha gode forutsetninger for å få en fin skolestart, har vi satt opp noen punkter som vi mener er viktig at barnet kan:

- Kle av og på seg selv
- Ordne do-besøk på egenhånd
- Sitte stille over en lengre periode
- Vente på tur
- Dele med seg
- Konsentrere seg
- Hinke, hoppe, kaste og motta ball
- Holde blyanten riktig
- Klippe
- Vise empati
- Spise selv
- Vise forståelse for mengder, antall og tall
- Bruke riktig navn på former og farger
- Kjenne igjen bokstaver og kunne navn på noen av dem
- Gjenfortelle en historie
- Vise forskjell på sunn og usunn mat
- Fungere og delta aktivt i en gruppe
- Forstå og følge instruksjoner



«Bukkene Bruse begynner på skolen» leser vi for førskolebarna.



Disse punktene jobber vi aktivt med i barnehage-hverdagen, og gjennom førskolegruppe 1 gang i uken det siste barnehageåret før skolestart.



AKTIVITETSHEFTER

På høsten får førskolebarna utdelt 3 arbeidshefter som er spesiallaget for Snehvit og Springkleivs førskolebarn. I tillegg får de hvert sitt pennal som de skal bruke i gruppen.

«Vi leker med tall», «Begrepstrening» og «Vi leker med bokstaver».

Gjennom arbeid med disse heftene trener vi på barnets finmotoriske ferdigheter (skrive, tegne, klippe og lime), konsentrasjon, lytte, ta imot og forstå beskjeder, rim, begrepsforståelse, preposisjoner, likheter og ulikheter, tall og tallmengder, gjenkjenning av tall og bokstaver, former og farger, gjenfortelling og utholdenhet. Hver førskolegruppe varer i 45 min (som en skoletime). Det er utrolig gøy å se gleden og entusiasmen til barna ved mestring.

TRAFIKKOPPLÆRING

Trafikkopplæring vil foregå i de ulike årstidene. Hver årstid har 6 like temaer: Kryssing av vei, gå langs vei, trygt eller farlig, sanser, trafikkregler og sikkerhetsutstyr. Lyset er heltene som skal lære oss hva som er trygt og smart å gjøre i trafikken. Lyset er maskoten i Trygg Trafikks trafikkopplæring for barnehagebarn.



MILJØ OG KILDESORTERING

Vi ønsker å sette fokus på miljøet rundt oss og gjøre barna bevisst på kildesortering og gjenvinning. Vi vil bruke LOOP Miljøskole hvor Albert Åberg er frontfiguren. Albert Åberg er et aktivitetshefte for barn fra 4-7 år. I heftet lærer Albert at man ikke kan trylle bort problemer, men må gjøre noe for å løse dem selv. Albert lærer barna om hvordan vi tar vare på miljøet når vi kildesorterer og gjenvinner.



AVSLUTNING AV FØRSKOLEGRUPPE

Før sommeren avslutter vi førskolegruppen med overnatting sammen med førskolebarna. Vi drar på tur eller vi overnatter i barnehagen. En spennende opplevelse for barna som kanskje for første gang skal ligge ute i friluft uten mamma eller pappa :) Overnattingen er sammen med Springkleiv bhg.

SAMARBEID BARNEHAGE - SKOLE/Fra størst til minst

I forbindelse med overgang barnehage – skole, har vi samarbeid med den skolen barnet skal gå på. Barnehagen deltar på overgangsmøte og vi håper på en besøksdag på skolen. Det er viktig at vi forbereder barna på en best mulig måte og ikke glemmer at de nå skal gå fra å være størst til å plutselig være minst.

SKAPERGLEDE

« I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.» -
Rammeplan for barnehagen 2017

Skaperglede tar utgangspunkt i den kreative opplevelsen. «Kreativitet er det som gir skaperglede eller tilfredstillelsen av å ha løst et problem.» Vi ønsker å gi barna varierte muligheter for å være kreative. Dersom en har malt på en bestemt ting flere ganger, føler en kanskje ikke den samme skapergleden som den som har malt på tingen for første gang. Vi er en aldersblandet gruppe og vil ta hensyn til dette i forhold til hva slags utfordringer vi gir det enkelte barn. Vi ønsker ikke at alle må gjøre/lage det samme. Vi vil legge frem variert materiell der barna selv kan velge hva de vil bruke/hva de vil utforme.

Det finnes flere måter å stimulere kreativiteten:

- Gi nye opplevelser
- Direkte kontakt med naturen
- Kreativt utviklende leker som stiller krav til egen innsats og tillater bruk av fantasien
- Still spørsmål. La barnet forklare hvordan det har tenkt
- Trygghet er viktig. Trygge barn er ofte mer villig til å ta sjanser og eksperimentere
- La barn være nysgjerrige og undre seg

«Det man hører glemmer man, det man ser husker man, det man gjør forstår man»
– Loris Malaguzzi



KREATIV LEK OG FELLESSKAP

MONTESSORI-INSPIRERT LEK

Vi ønsker å jobbe mer mot en montessori-inspirert lek her i barnehagen! Målet er å skape lyst, lek og læring.

Opp til 4-5 år baserer barns leketemaer seg som regel på virkeligheten. Montessori-pedagogikken tar i bruk virkelige gjenstander/redskaper og tilbyr barna materiell som innbyr og stimulerer til kreativ lek. Eks: kjøkkenredskaper, butikkvarer, kongler og steiner. Den tilbyr sensorisk materiell som hjelper barna å oppdage forskjell mellom størrelser/lengder, bli kjent med geometriske, organiske former og deres navn, finne par og gradere farger, stoffbiter og følebrikker.

Vi ønsker å lage sansevegger samt spennende «ta og føle på» bokser.

« Læring skjer best når det konkrete kommer før det abstrakte, ved å se, føle og erfare.»

HVER TING HAR SIN Plass

Montessori-inspirert lek kjennetegnes bl.a. ved at

- Leker har en spesiell mening/formål
- Leker er stilt opp på forskjellige måter
- Ting har en spesiell funksjon
- Inspirerende lokaler
- Lekene er plassert i barnehøyde og lett tilgjengelig
- Man følger med på barns utvikling og imøtekommer barnas kapasitet for læring akkurat nå

Vårt fokus vil være å skape oversiktlige, ryddige lekeområder for barna som er klart til bruk og inspirasjon.

«Når barn oppholder seg i miljø som er innrettet spesielt til barn så de kan hjelpe seg selv, så lærer de best.»

I barnehagen har vi lekende voksne som stimulerer barna til fantasi og kreativitet i leken.

De voksne må se barnas interesse og bygge videre på dette. I kreativ lek er det samhold og fellesskap, det er lystbetont og leken utvikler seg og varer over lengre tid. Barna i Snehvit er vant til at de voksne er med i leken, at de lever seg inn i rollen de har fått og at de oppmuntrer alle barn til å være med.

Leken har en fremtredende plass i barns liv i barnehagen. Leken har egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen. Leken er et allment menneskelig fenomen der barn har høy kompetanse og engasjement. Den er en grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom.

I Snehvit er vi opptatt av å omforme barnas fantasi til kreativ lek.

Voksenrollen handler om å delta i leken på barnets premisser, men også hjelpe i gang med leken, for siden å holde litt avstand og observere. Det gir barna muligheten til å utfolde fantasiene på sitt eget nivå, og omgjøre det til kreativ lek. Voksenrollen handler også om å delta i leken på barnets premisser.

Gjennom lek etablerer barna forståelse og vennskap på tvers av språk og kulturer. En perfekt arena for læring og sosial kompetanse, som stimulerer både emosjonell, kognitiv, moralsk og motorisk utvikling. Leken er også med på å utvikle barnets evne til å løse problemer, og gir kunnskap i praksis om hvordan verden fungerer både sosialt og fysisk.



SOLSIKKE-BARNEHAGE



SOS
BARNEBYER

Vi har 1 fadderbarn i barnehagen, og ønsker derfor å lære mer om SOS barnebyer, samt bli kjent med vårt fadderbarn. Tor Åge Bringsværd og Anne G. Holt har laget en fortelling om Karsten og Petra for SOS-barnebyer. I materialet følger det også med en lyd-bok om «Løveungen og Frøken Kanin på eventyr i Afrika».

Målet er å skape engasjement for å øke kunnskapen om barns levesett i ulike deler av verden i tråd med barnehagens rammeplan. I oktober har vi solsikkefest i barnehagen. I tiden før festen har barna laget masse flott kunst som skal selges på festen. Vi setter stor pris på alle barn og foresatte som har gjort denne festen til en suksess hvert år :)

**”Barn kan bruke sine evner der de er og hvor de bor
til å hjelpe andre barn på denne jord.”**

- Solsikkeloven -



PAPAYAFUGLEN



Papayafuglen er et Inspirasjons- og undervisningsprosjekt utgitt av Strømme-stiftelsen. Papayafuglen er en slags lykkefugl som vil at alle mennesker på jorda skal ha det godt. Det følger med en bok der vi møter to norske barn, og to barn fra Mali. I tillegg er det cd, opplegg for samlingsstund, plakater og papayafuglbamse. Målet er å vekke fantasi og empati hos barna, samt øke forståelsen for fattigdom. Barna liker veldig godt å være sammen med papayafuglen



SAMENES NASJONALDAG



I begynnelsen av februar har vi fokus på den arktiske urbefolkningen som bosatte seg i Norge for flere tusen år siden. Det ligger mye historie i samenes lange liv i Norge, og det er spennende å lære om våre forfedre.

Vi snakker litt samisk og lærer at samene sier 'boris' til hverandre når de hilser. Boris betyr hei, og det kan vi si neste gang vi møter en same. Samene er veldig glad i sang og musikk, og vi prøver oss gjerne med litt joik. Det syntes barna er veldig gøy.

Det blir lassokasting på ekte samisk vis. Etter endt jakt lager vi 'Bidos'. Et av favorittmåltidene til samene og som inneholder reinsdyrkjøtt, poteter, vårløk og gulrøtter. Smaker like godt hvert år.

På iPaden har vi «Tidsreise Sapmi». Dette er en app der vi lærer masse om samisk kultur, høre på samiske sanger, historie og tradisjoner.

På hjemmesiden til Salaby kan vi finne flere aktiviteter knyttet til samefolket.

DIGITALE VERKTØY

Barns digitale verden starter tidlig. De fleste er kjent med både smarttelefonen og nettbrettet. I barnehagen vil vi legge til rette slik at alle barna får kjennskap til forskjellige digitale muligheter.

«Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanenes føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.» (Rammeplan 2017)

Barna vil få kjennskap til ulike digitale verktøy som:

- Nettbrett
- Kamera/videokamera
- USB-Lupe
- Prosjektor
- Opptak/mikrofon
- Skanner/skriver
- Qr-koder
- Mobiltelefon
- Robot/programmering
- Datamaskin
- Interaktiv tavle

IKT i barnehagen skal handle om digitale verktøy i kreativitet, lek og læring!

Hjemmesiden Salaby har masse spennende for barnehagebarn.

De voksne i barnehagen skal være aktivt tilstede sammen med barna når digitale verktøy er i bruk. Det skal være trygg nettbruk, og vi skal skjerme barna mot alvorlig skadelig innhold.



FØRSTEHJELP FOR BARN

Målet er at barna skal bli kjent med «kjeden som redder liv». Hvordan handler vi hvis en ulykke skulle ramme oss?

Følgende punkter skal vi snakke med barna om:

- Snakke med barna om hvordan vi skal reagere om det oppstår en ulykke i barnehagen
- Varsle en voksen om en ulykke skulle oppstå!
- Alvorlig eller ikke alvorlig skade?
- Hvor ringer vi når vi trenger en ambulanse?
- Stabilt sideleie
- Plaster og bandasjer

Henry førstehjelp for
barnehagebarn
Hjemmeside



HENRY ER GJERNE MED PÅ TUR

HENRY

Førstehjelp for barnehagebarn



 Røde Kors

Målsetningen med læringsopplegget (Hentet fra Røde kors hjemmeside)

Målet vårt med Henry-prosjektet er å øke barns bevissthet om, kjennskap til og interesse for førstehjelp. Samtidig handler det om å utvikle omsorgsevne, ansvar og hjelpevilje hos barna og å spre kunnskap om Røde Kors' kjerneverdier som humanitet og nøytralitet. Ideen om at selv små barn kan ta ansvar, vise omsorg og hente hjelp er en viktig del av Henry-opplegget.

BJØRNIS - BRANNVERN I BARNEHAGEN

Brannbamsen Bjørnis gir trøst og omsorg til barn som opplever brann og andre ulykker når de trenger det mest.

Bjørnis jobber også for å vekke barnas interesse for brannsikkerhet, og vil lære barn i hele Norge å forebygge brann.

Opplegget er laget med tanke på at barn kan få låne med seg Bjørnis hjem etter tur. I permen er det nyttig informasjon til foreldre, og en enkel sjekkliste barn og foreldre kan gå gjennom sammen. I tillegg har permen "blogg"-ark, der man kan skrive kort om hva Bjørnis har fått oppleve på hjemmebesøk. Og selvsagt får barna Bjørnisdiplom som takk for besøket og brannvern-sjekken.

(kilde: brannbamsen.no)



LYSET - TRAFIKKOPPLÆRING I BARNEHAGEN

Trafikkopplæring vil foregå i de ulike årstidene. Hver årstid har 6 like temaer: Kryssing av vei, gå langs vei, trygt eller farlig, sanser, trafikkregler og sikkerhetsutstyr.

Lyset er helten som skal lære oss hva som er trygt og smart å gjøre i trafikken. Lyset er maskoten i Trygg Trafikks trafikkopplæring for barnehagebarn.

Vi vil også ta turer i nærmiljøet og se etter skilt. Barna får utdelt hvert sitt oppgaveark der de skal finne og krysse av ulike skilttyper.



SATSNINGSOMRÅDE: «Under lupen»

«Barn er nysgjerrige og ønsker å utforske og skape. I hverdagen deres må det derfor være mange og rike muligheter til å utforske, eksperimentere og oppdage noe nytt. Vi må være åpne for spørsmålene og undringen deres samt delta i praktiske prosesser. For å skape noe må man være aktiv og deltakende.»

Etttersom vi er en «realfagsbarnehage», ønsker vi dette året og jobbe mer systematisk med dette området. Vi har valgt navnet «under lupen» fordi vi ønsker å ta i bruk mikroskoper i større grad enn vi har gjort tidligere. Vi vil ta utgangspunkt i barnas nysgjerrighet i hverdagen og se nærmere på det barna er opptatt av og ønsker å utforske. Vi vil også ha ulike temaer for det vi skal ha «under lupen». Vi vil benytte oss av årstidene våre og se nærmere på det som er rundt oss. Hvordan ser egentlig et blad ut? Er de helt like eller er de forskjellige lagd? Hvorfor er de lagd slik? Vi skal også se nærmere på kroppen vår (hender/negler/hår) ,insekter og matvarer i kjøleskapet.

Barna vil bli delt i grupper, slik at det blir større rom for samtale rundt de vi forsker på og en god ro på det vi forsker på. Barnehagen har ett håndholdt mikroskop som er fint å ta med seg ut, og som også gjør det mulig å printe ut bilder av det vi studerer. I samlingsstundene som er senere den samme dagen vil vi snakke om hva vi forsket på i gruppene, samt ha ulike «under lupen-quiz».

Det er mye god språkstimulering i å undre seg, og forske. Barna beskriver det de ser og det oppstår samtaler dem i mellom der de har et felles fokus.

Vi har mye utstyr som vi kan ta i bruk ved dette temaet. Barna vil ta i bruk pimsetter, pinsetter, forsker-frakker, kolber mm

Vi ser for oss å ta i bruk vitensenteret ved noen av turdagene. Der er det mye spennende å oppdage og erfare for alle aldersgrupper!



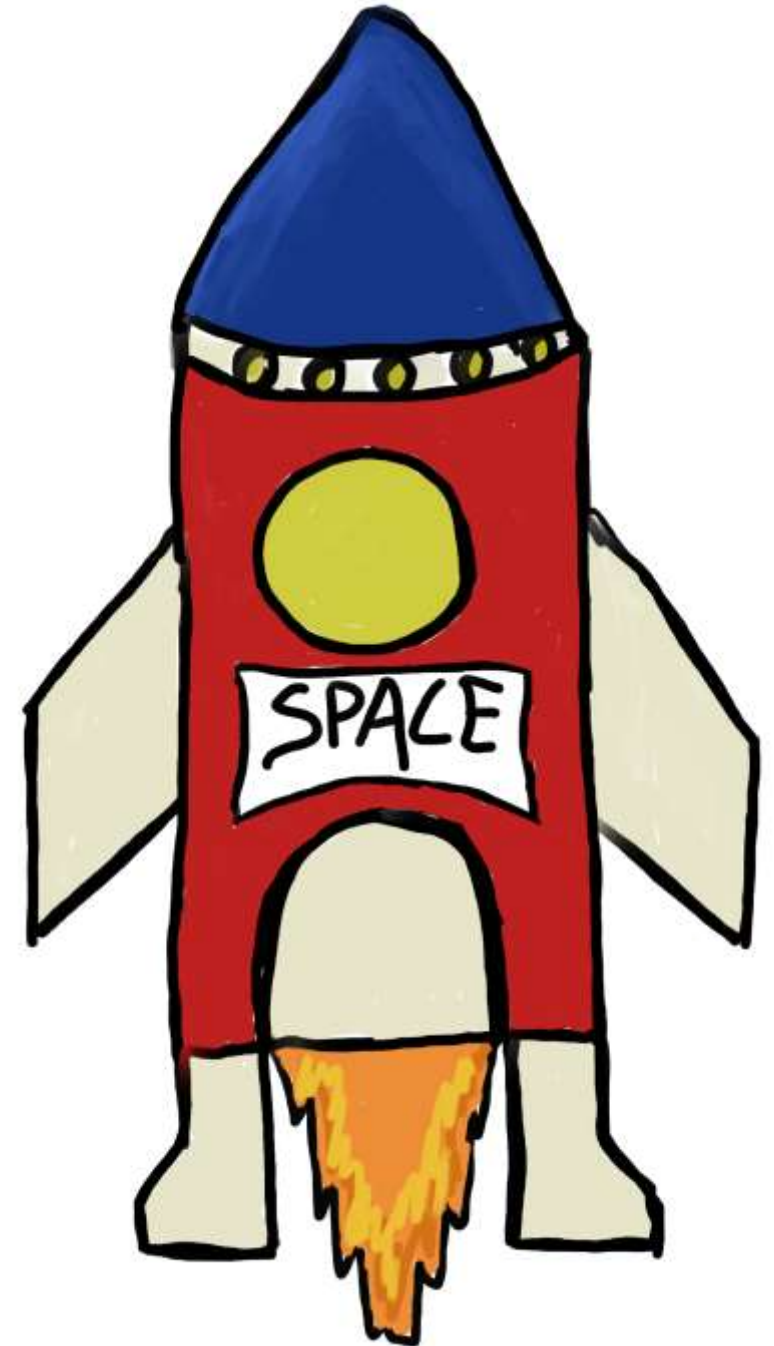
SATSNINGSOMRÅDE - Solsystemet

Gjennom dette barnehageåret skal vi fordype oss i solsystemet. Et spennende og innholdsrikt tema som vi gleder oss til å ta fatt på :)

Hver måned vil dere finne ulike temaer som vi ønsker å fordype oss i, og vi starter med solen i august. Solen har åtte planeter som den binder til seg gjennom gravitasjon for å gå i bane rundt solen, og disse planetene skal vi se nærmere på dette barnehageåret. Planetene inndeles i indre planeter som er Merkur, Venus, Jorden og Mars, og ytre planeter som er Jupiter, Saturn, Uranus og Neptun. Vi skal i tillegg se på månen som går i bane rundt jorda vår. Vi vil også se nærmere på den lille dvergplaneten Pluto som ligger ytterst i solsystemet vårt. Pluto var i sin tid den 9. planeten i solsystemet vårt men er blitt nedgradert til en dvergplanet.

I prosjektet skal vi lage vårt eget romskip. Som astronauter skal vi ut på en eventyrlig reise i verdensrommet og se planetene i solsystemet vårt. Hvilke planet er størst? Hvilke planet er minst? Hva består planetene av? Kan vi se fotsporene til Neil Armstrong på månen vår? Hvorfor kan vi det?

Verdensrommet er noe barna har stor interesse for og vi voksne gleder oss til ferden sammen med dem :)



PLANLEGGING OG DOKUMENTASJON

Å ha klare mål for det vi gjør er viktig, og vi bruker derfor «didaktisk» planlegging og dokumentasjon på ulike aktiviteter. Vi skal reflektere over det vi gjør, og se muligheten for endringer. Årsplanen er personalets arbeidsredskap og hver uke blir planlagt i god tid på eget skjema. Skjemaet inneholder hva som skal gjøres, hvordan det gjøres og hvem som skal ha ansvar for de ulike aktivitetene. Barn ser verden med egne øyne, og det er derfor viktig at barnehagen tar deres meninger og tanker inn i planleggingen.

God dokumentasjon er viktig for at barnehagen skal kunne vise hva som blir gjort i forhold til årsplanen og rammeplanen. På ulike måter vil vi dele vårt innhold og arbeid med andre. Hver måned utarbeides et «månedsbrev», barnehagelærer skriver «månedssrapport» der aktiviteter ut fra fagområdene dokumenteres, bilder og dokumentasjon av aktiviteter blir lagt ut i Kidplan appen vår og vi oppdaterer innimellom vår Facebook side.

Vi bruker også praksisfortellinger som dokumentasjon. Praksisfortellinger er en kort beskrivelse av en hverdagshendelse og et godt dokumentasjons- og refleksjonsverktøy for personalet.

Det observeres og noteres om barnas utvikling. Det brukes en «pedagogisk rapport» som omhandler barnets språklige utvikling, motorisk og sansemessig fungering, barnets sosiale samspill og konsentrasjon. Samtaler med foresatte om enkeltbarn gjennomføres to ganger i året.



BURSDAG

BURSDAGSFEIRING

Bursdagsfeiringer blir det gjerne mange av i løpet av barnehageåret. Bursdagsbarnet får en fin pyntet krone og tegninger fra alle barna. Denne dagen er det bursdagsbarnet som er i sentrum og får bestemme eventyr og bursdagsaktivitet. Vi koser oss med noe ekstra godt til lunsj måltidet.



PROGRESJON

«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang».

(Rammeplan 2017)

Barnehagen må by på varierte aktiviteter, vi må være nyskapende og kreative. Personalet må kjenne hvert enkelt barn og hva barnet er opptatt av, bygge videre på dette slik at alle får mestringsopplevelser i hverdagen. Alle barn er forskjellige og liker forskjellige utfordringer.

Det er også viktig at barnehagens arbeid viser progresjon. Hvor er vi? Og hvor ønsker vi å være? Dette er to viktige spørsmål i personalets arbeid mot progresjon i det pedagogiske arbeidet. Progresjon vil være fast på agendaen ved personalmøter. Arbeidet evalueres og vi spør oss selv «hva kunne vi gjort annerledes? Hva tar vi med oss videre? Hva har vi lært?»

FORELDRESAMARBEID

Formålet med barnehagedriften er å sikre barna gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnets hjem. Det er foreldrene som kjenner barna best, og det er de som har hovedansvaret for barnas omsorg og oppdragelse. Barnehagen skal være en forlengelse av barnas hjem. Begge parter sitter inne med kunnskap og erfaringer som kan være til hjelp i arbeidet med barnet.

Gjensidig tillit og åpenhet er et viktig grunnlag for samarbeid mellom barnehagen og foreldrene. Foreldrene må ha trygghet i at de kan ta opp alt som opptar dem i forhold til barnet deres. Personalet har taushetsplikt. Det pedagogiske arbeidet vil så langt det lar seg gjøre, tilpasses foreldrenes forventninger som enkeltpersoner og som gruppe.

Metoder for foreldresamarbeid:

- Foreldresamtaler
- Foreldremøter
- Foreldre og personalet snakker sammen ved levering og henting om daglige temaer. Adferd og helse tas opp i enerom.

Medvirkning fra foreldre:

- Informasjon om barnet
- Medansvarlig for samarbeid
- Deltagelse i samarbeidsformer
- Åpenhet for barnets skyld
- Diskresjon

Medvirkning fra barnehagen:

- Informasjon om barnet i barnehagen
- Hovedansvaret for samarbeidet
- Tilbud om samarbeidsformer
- Åpenhet for barnets skyld
- Taushetsplikt/diskresjon

ØVINGSOPPLÆRING

Barnehagens eier plikter å stille barnehagen til disposisjon for øvingsopplæring for studenter som tar førskolelærerutdanning.

Barnehagens styrer og pedagogiske ledere plikter å veilede studenter i slik øvingsopplæring. (Barnehageloven § 51)

Snehvit skal legge til rette for studenter som eventuelt ønsker opplæring i vår barnehage.



” Barnas beste” - alltid i sentrum

SERVICEERKLÆRING - SNEHVIT FAMILIEBARNEHAGE AS

Vi er en offentlig godkjent barnehage som tilbyr et pedagogisk tilrettelagt tilbud for barn i alderen 0-6 år.

I samarbeid med pedagogisk veileder blir det utarbeidet en årsplan som viser hva vi skal jobbe med i løpet av barnehageåret.

Vår adresse: Stinteveien 19, 4836 Arendal

Tlf: 416 23 930

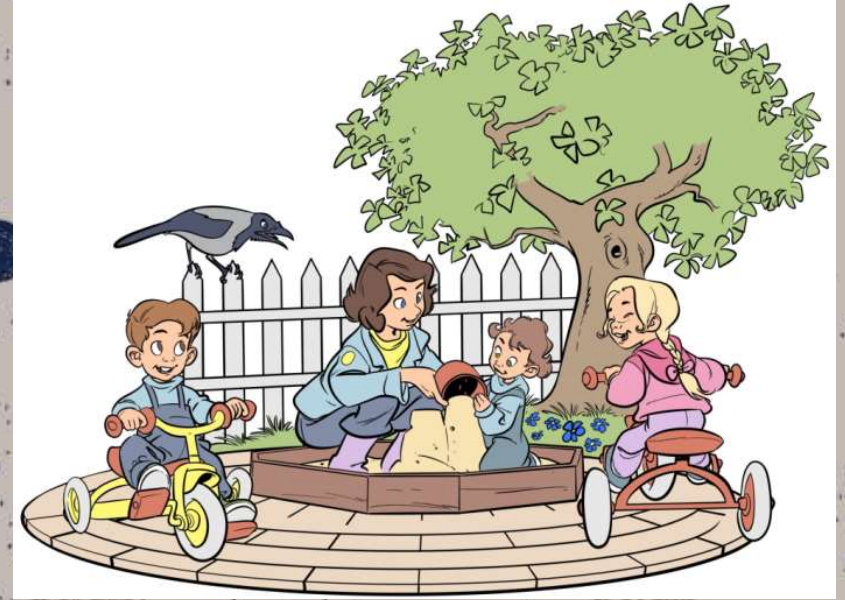
e-mail: grethe@snehvitfamiliebarnehage.no

Hva kan dere som brukere forvente av barnehagen:

- At barna blir likeverdig behandlet
- At barna får omsorg og kjærlighet
- At barna blir sett og hørt når han/hun oppsøker voksenkontakt i vanskelige situasjoner.
- Positive opplevelser som legger grunnlag for inspirasjon til lek og læring
- Tilrettelegging for det enkelte barn og oppfølging av utviklingen i barnehagen.
- At alle ansatte overholder sin taushetsplikt
- At ingen barn blir holdt utenfor gruppa.
- At vi som personal er aktive med i lek og tilrettelegger for lek og læring
- At «barnas beste» alltid er i sentrum.
- At personalet er kompetente og dyktige i arbeid med barn
- At personalet møter alle barn med anerkjennelse, respekt og likeverd
- At personalet er blide og høflige mot dere og deres barn

Hva kan barnehagen forvente av brukerne:

- At all nødvendig informasjon om barnet (Helseerklæring) blir levert senest første barnehagedag.
- At kontraktens betalingsbetingelser blir overholdt.
- At barna blir levert og hentet til oppsatte tider.
- At all informasjon som blir levert ut, leses nøye.
- At barnehagen får beskjed dersom barnet er sykt eller skal ha fri.
- At det alltid gis beskjed dersom andre skal hente barnet. (Barnet blir ikke levert ut hvis vi ikke har fått beskjed).
- At syke barn holdes hjemme og foresatte overholder de retningslinjer som er satt ved sykdom.
- At barnets klær er navnermerket.
- At barnet har med klær etter vær.
- At barnet blir fulgt helt inn i barnehagen.
- At dere sier i fra til barnehagen og ikke til naboen eller sosiale medier hvis det er noe dere er misfornøyd med
- At foresatte møter personalet med respekt og likeverd



HVA KAN BARNEHAGEN TILBY:

- Hele/delte plasser
- Søskenmoderasjon
- Redusert foreldrebetaling
- 2 måltider om dagen
- Mange fine turer i nærmiljøet
- Godt familiesamarbeid
- Temaarbeid
- Faste og trygge rammer
- Førskolegruppe for 5 åringer
- Språkgruppe
- Egen kjøkkenhage
- Feiring av kristne høytider
- Erfaringer med religioner og livssyn som er representert i barnegruppen

**VI VIL ALLTID JOBBE FOR
KVALITETEN I
BARNEHAGEN.**

**RIS ELLER ROS ER
VELKOMMEN I
POSTKASSEN VÅR :)**

Ikke sensitiv informasjon!



AUGUST

VELKOMMEN TIL ET NYTT OG
SPENNENDE BARNEHAGE ÅR

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
31		1	2	3	4
BARNEHAGEN ÅPNER FOR BARN 9. AUGUST!					
32	7 Sommerferie	8 Planleggings- dag	9 Barnehage oppstart	10	11
33	14 	15	16	17	18
34	21 	22	23	24	25
35	28	29	30 Foreldre- møte kl.18.00	31	

Barnehageoppstart

Den første tiden i barnehagen er alltid like spennende for både barn og voksne. August måned er en tilvenningsmåned for nye barn, men også for de barna som har gått i barnehagen tidligere, men som har hatt en lang sommerferie.

Månedens tema: VENNSKAP (Pinnsvin og Kanin)/**Jeg og familien min**

Månedens sang: Du og jeg og vi to (scan qr-koden)

Månedens fortelling: Petra begynner i barnehagen

Eventyr fra snakkepakka: Den lille skilpaddebabyen

SPRUSIKK: Sanglek «Jeg er en liten undulat».

Være sammen ressursperm: Jeg skal være meg/men gi plass til andre

Tegn-til-tale: Fokusord venner, undulat, mat

Babblarnas verden: Fokuslyd m

Solsystemet: Solen

JEG OG FAMILIEN MIN: «Barnehagen skal synliggjøre et mangfold i familieformer og sørge for at alle barn får sin familie speilet i barnehagen» ref. rammepl 2017. Denne måneden skal vi bli bedre kjent med hverandre. Hvem er du og din familie? Har du søsken eller kanskje et kjæledyr?

Foreldremøte onsdag 30. August kl 18:00.



SEPTEMBER



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
35					1 SPRUSIKK
36	4 Førskole- gruppe	5 Realfag på tur Vi lærer om demokrati og valg	6 Tema	7 HOBBY	8 SPRUSIKK
37	11 Kommunevalg (vi har vår egen valgdag)	12 Tur	13 Tema	14 HOBBY	15 SPRUSIKK
38	18 Innhøsting	19 Realfag på tur	20 Tema	21 HOBBY	22 SPRUSIKK Denne uke høster vi fra kjøkkenhagen vår
39	25 Førskole- gruppe	26 Tur	27 Tema	28 HOBBY	29 SPRUSIKK

Månedens tema: Innhøsting

Månedens sang: Rødhettesangen (Qr-kode)

Månedens fortelling: Karsten og Petra er bestevenner

Eventyr fra snakkepakka: Rødhette

SPRUSIKK: Sanglek «Virre, virre vapp»

Under lupen/Realfag: Frukt/grønnsaker

Være sammen ressursperm: Hjelpen når jeg kan/Bry meg om en annen

Tegn-til-tale: Grønnsaker, «under lupen», rydde

Babblarnas verden: Fokuslyd n

Solsystemet: Månen






Uke 36: I år er det kommunevalg og denne uken skal vi lære om demokrati og valg. Vi vil ha egen valgdag mandag 11. september :)

Uke 38: Denne uken høster vi fra kjøkkenhagen vår og håper på en god avling :)

OKTOBER



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
40	2 Førskole gruppe	3 Tur	4	5 HOBBY	6 SPRUSIKK
41	9 Førskole gruppe	10 Markering av Psykisk helse-dag	11  SOLSIKKE-FEST kl.15.00	12 HOBBY	13 SPRUSIKK
42	16 FORELDRE-SAMTALER	17 Tur	18 FORELDRE-SAMTALER	19 	20 SPRUSIKK
43	23 Førskole gruppe	24 Markering av FN dagen	25 	26 HOBBY	27 SPRUSIKK
44	30 Førskole gruppe	31 Tur			

Månedens tema: Årstiden høst

Månedens sang: SOS (scan qr-koden)

Månedens fortelling: Den store boken om følelser

Eventyr fra snakkepakka: Gullhår og de tre bjørnene

SPRUSIKK: Sanglek «buggi, buggi»

Under lupen/Realfag: Naturmaterialer

Være sammen ressursperm: Hva vil du jeg skal gjøre/Når jeg er sint

Tegn-til-tale: Spise, drikke, do

Babblarnas verden: Fokuslyd p

Solsystemet: Jorden

Uke 41: Denne uken har vi om SOS-barnebyer. Det blir «Solsikkefest» onsdag

11.oktober. Her blir det salg av kunst og annet som barna har laget. Inntektene går til SOS-barnebyer.



Uke 42 og 43: Gjennom papayafuglen skal vi lære barna hvordan barn lever andre steder. Vi skal lære å ta vare på hverandre og bry oss om andre — også dem som bor langt borte.

Psykisk helsedag: 10. oktober er psykisk helsedag. En god psykisk helse er viktig for å ha det bra, og grunnlaget for den psykiske helsen blir lagt allerede fra første leveår.



NOVEMBER



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
44		Tur	1	2 HOBBY	3 SPRUSIKK
45	6 Førskole- gruppe	7 REALFAG PÅ TUR	8 BAMSEFEST	9 	10 SPRUSIKK
46	13 Førskole- gruppe	14 TUR	15 	16 HOBBY	17 SPRUSIKK
47	20 Førskole- gruppe	21 Tur	22 Tema	23 HOBBY	24
48	27 Førskole- gruppe	28 HUGGE JULETRE (førskolebarna)	29 Tema	30 HOBBY	Tenne 1 lys

Månedens tema: BRANNVERN

Månedens sang: Hele Norges Bjørnis (scan qr-koden)

Månedens fortelling: Karsten og Petra kjører brannbil

Eventyr fra snakkepakka: Musa som fikk en nøtt i hodet

SPRUSIKK: Sanglek «Det satt to katte på et bord»

Under lupen/Realfag: Høsten

Være sammen ressursperm: Utagerende atferd/Innagerende atferd

Tegn-til-tale: Lei seg, hjelpe, flink

Babblarnas verden: Fokuslyd b

Solsystemet: Mars

Uke 45 og 46: Brannvernopplæring med brannbamsen Bjørnis. Opplegget er spesielt tilrettelagt for barnehager.



DESEMBER



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
48					1 Bursdags- feiring Tenne 1 lys
49	4 Juleverksted	5 Juleverksted	6 Bake pepperkaker	7 Juleverksted	8 Tenne 2 lys
50	11	12 Julebord for barna	13 Grøtfest og Lucia kl 15.00	14	15 Tenne 3 lys
51	18	19	20	21	22 Tenne 4 lys
52	25 Juleferie	26 Juleferie	27 Juleferie	28 Juleferie	29 Juleferie

Månedens tema: JUL

Månedens sang: Lang tid tilbake (Qr-kode)

Månedens fortelling: Pulverheksa og julenissen (julekalender)

Eventyr fra snakkepakka: Pepperkakemannen

SPRUSIKK: Sanglek «Hei tomtegubber»

Være sammen ressursperm: Grenser/Utestenging

Tegn-til-tale: Sint, glad, redd

Babblarnas verden: Fokuslyd k

Solsystemet: Venus



Grøtfest og Lucia: Det blir grøtfest og Luciafeiring onsdag 13. desember k. 15.00.

Hvorfor vi feirer jul er tema denne måneden. Juleevangeliet blir formidlet på en enkel måte med flanellograf og konkreter i samlingsstunden. Vi tenner lys og synger julesanger.

Julekalender: Vi åpner julekalender hver dag fra 1. desember.

Siste dag før juleferien blir fredag 22. desember. Barnehagen starter opp igjen 2.januar 2023.

JANUAR



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
1	1 1. nyttårsdag	2 Tur	3 Tema	4 HOBBY	5 SPRUSIKK
2	8 	9 REALFAG PÅ TUR	10 Tema	11 HOBBY	12 SPRUSIKK
3	15 	16 TUR	17 Tema	18 HOBBY	19 SPRUSIKK
4	2 	23 REALFAG PÅ TUR	24 	25 HOBBY	26 SPRUSIKK
5	29 	30	31 Tema		

Månedens tema: Årstiden vinter

Månedens sang: Henry (Qr-kode)

Månedens fortelling: Skinnvotten

Eventyr fra snakkepakka: Skinnvotten

SPRUSIKK: Sanglek «Hode, skulder, kne og tå»

Under lupen/Realfag: Kroppsdeler

Være sammen ressursperm: Sterke følelser/Det beste jeg vet

Tegn-til-tale: Melk, vann, bra

Babblarnas verden: Fokuslyd g

Solsystemet: Jupiter

«**Kroppen er min**»: Denne måneden skal førskolebarna ha 4 samlinger over 4 uker, med tema «kroppen er min». Barna skal da lære om «kropp og grenser», «Hvem bestemmer?», «Hemmeligheter» og «si det til noen».

Uke 4: Denne uken skal vi ha om Henry - Førstehjelp for barnehagebarn.



HENRY
Førstehjelp for barnehagebarn



Røde Kors

FEBRUAR



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
5	 Vi lærer om samene og deres levemåte			1 Planleggings- dag/Fagdag Bhg stengt!	2
6	5 Førskolegruppe	6  Vi feirer Samefolkets dag	7 Tema	8 HOBBY	9 Bursdags- feiring fastelavn 
7	12 Førskolegruppe	13 TUR	14	15 HOBBY	16 KARNEVAL
8	19 Førskolegruppe	20 Tur	21 MORSMÅL DAGEN	22 HOBBY	23 SPRUSIKK
9	26 Bursdags feiring 	27 Tur	28	29 HOBBY	

Månedens tema: Karneval/Fastelavn

Månedens sang: «Bæ, bæ lille lam» på samisk (Qr-kode)

Månedens fortelling: Snøprinsessen og reinsdyret

Eventyr fra snakkepakka: Bjørnen som ble stubbrumpet

SPRUSIKK: Sanglek «Hokus og pokus»

Under lupen/Realfag: Snø/vinter

Være sammen ressursperm: Å knytte seg til andre/Å bli sett av andre

Tegn-til-tale: Brød, smør, ost

Babblarnas verden: Fokuslyd d

Solsystemet: Saturn

6. februar er samefolkets dag. I Uke 5 vil vi lære litt om samene og deres levemåte. Det blir aktivitetsdag 6. februar og vi lager «Bidos» som er en samisk rett.

Uke 8 er skolens vinterferie! Vennligst gi beskjed dersom noen av barna skal ha fri.

1.februar: Denne dagen er det planleggingsdag og barnehagen er stengt.



MARS



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
9				HOBBY	1 SPRUSIKK
10	4 Førskole- gruppe	5 Tur	6 Tema	7 Bursdags feiring	8 Bursdags feiring
11	11 FORELDRE- SAMTALER	12 	13 FORELDRE- SAMTALER	14 HOBBY	15 SPRUSIKK
12	18 Førskole- gruppe	19 Påskelunsj	20 Foreldrekafe kl.15.00	21 Påskeharen kommer!	22 SPRUSIKK
13	25 Påskeferie!	26 Påskeferie!	27 Påskeferie!	28 Skjærtorsdag	29 Langfredag

Månedens tema: Påske

Månedens sang: En liten kylling i egget lå ... (qr-kode)

Månedens fortelling: Hvor er påskeegget?

Eventyr fra snakkepakka: Haren og skilpadden

SPRUSIKK: Sanglek «Ritsj, ratsj, filibom bom bom»

Under lupen/Realfag: Klesplagg

Være sammen ressursperm: Å dele/Turtaking

Tegn-til-tale: Leverpostei, kyllingpostei, pøsepålegg

Babblarnas verden: Fokuslyd f

Solsystemet: Uranus




12. mars er det barnehagedagen.

Uke 11: Foreldresamtaler. Eget skriv om tider deles ut.

APRIL



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
13	1 2. påskedag	2 Bursdags- feiring 	3 Tema	4 Hobby	5 SPRUSIKK
14	8 Førskole- gruppe	9 Tur	10 Tema	11 Hobby	12 SPRUSIKK
15	15 Førskole- gruppe	16 Tur	17 Dåp for rosa- russen	18 Hobby	19 SPRUSIKK
16	22 Jordens dag	23 REALFAG PÅ TUR	24 Foreldremøte kl.18.00	25 Hobby	26 SPRUSIKK
17	29 Førskole- gruppe	30 Tur			

Månedens tema: Årstiden vår

Månedens sang: Larvens sang (qr-kode)

Månedens fortelling: Lille larven aldri mett

Eventyr fra snakkepakka: Gruffalo

SPRUSIKK: Sanglek «Gubben og gamla»

Under lupen/Realfag: Våren/blomster

Være sammen ressursperm: Vi er forskjellige

Tegn-til-tale: Rød, blå, gul

Babblarnas verden: Fokuslyd s

Solsystemet: Neptun

17. april blir det dåp for rosarussen :)

24. april blir det foreldremøte kl. 18.00. Velkommen!



MAI



Hipp hipp hurra!

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
18			1 Arbeidernes friday (Bhg stengt)	2 Hobby	3 SPRUSIKK
19	6 Førskole- gruppe	7 REALFAG PÅ TUR	8 Tur til Dyre- parken	9 Kr.himmelfart	10 SPRUSIKK
20	13 Førskole- gruppe	14 Tur	15 Tema	16 17.mai feiring i barnehagen	17 Norges n sjona dag
21	20 2.pinsedag (bhg stengt)	21 Sette poteter!	22 SMÅKRYPFORSKERE	26	24 SPRUSIKK
22	27 Førskole- gruppe	29 Tur	29  Overnatting med førskolebarna	30	31 SPRUSIKK

Månedens tema: 17. mai/Småkryp og insekter

Månedens sang: Nasjonalsangen (qr-kode)

Månedens fortelling: Karsten og Petra hilser på kongen

Eventyr fra snakkepakka: Den lille røde høna

SPRUSIKK: Sanglek «Nede på stasjonen»

Under lupen/Realfag: Vann og insekter

Være sammen ressursperm: Skoleforberedelse

Tegn-til-tale: Grønn, rosa, brun

Babblarnas verden: Fokuslyd j

Solsystemet: Merkur

Onsdag 8.mai reiser vi til Dyreparken med Jungelbussen. Eget skriv om turen kommer!

17.mai feiring i barnehagen blir torsdag 16.mai. Vi går i tog i Stinta-området, synger og koser oss. Etterpå blir det pølser, 17. mai leker og is i hagen.

Uke 21: Denne uken blir vi «småkrypforskere». Vi undrer oss over alle små kryp under stein og blader :)

Hva er Kr.himmelfartsdag? Vi tilegner barna litt kunnskap rundt denne helligdagen.

Overnatting for førskolebarna: onsdag 29. mai blir det overnatting for førskolebarna. Eget skriv kommer!



JUNI/JULI



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
23	3	4	5 GRØNNSUPERDAG	6	7
24	10	11 Tur	12	13	14
25	17	18 🍰🍰 Bursdags- feiringer	19 SOMMER- FEST KL.15.00	20	21
26	24	25 Tur	26	27	28 SPRUSIKK
27	1	2 Tur	3	4	5 🍰🍰 Bursdags- feiringer
28	8	9	10	11	12

SISTE DAG FØR SOMMERFERIEN ER FREDAG 5.JULI.
VI STARTER OPP IGJEN 9. AUGUST (planleggingsdag for personalet 8. august)

Månedens tema: Årstiden sommer

Månedens sang: Venner (Terje Formoe) Qr-kode

Månedens fortelling: Karsten og Petra vil lære å svømme

Eventyr fra snakkepakka: Geitekillingen som kunne telle til ti

SPRUSIKK: Sanglek «Ro, ro til fiskeskjær»

Være sammen ressursperm: Fremtidsdrømmer

Tegn-til-tale: Oransje, hvit, svart

Babblarnas verden: Fokuslyd r

Solsystemet: Pluto

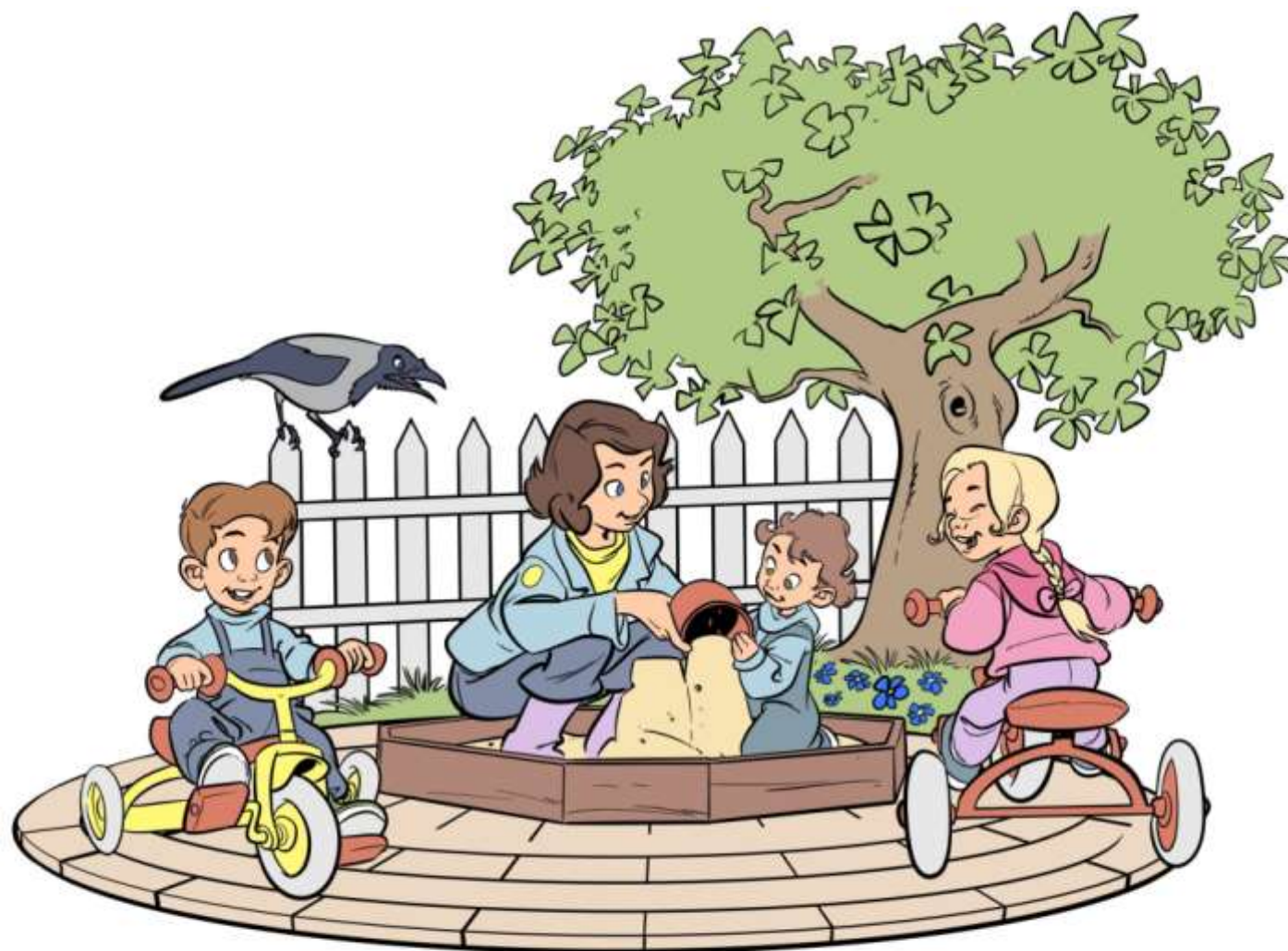


Sommerfest: Det blir sommerfest 19/6 kl. 15.00. Da blir det pøsegrilling i hagen. Barna har en liten fremføring med sang :)



Barnehagens markering av verdens miljødag





Snehvit familiebarnehage
Barnas beste - alltid i sentrum